

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 58

19 HAZİRAN 1995

SAYI : 2433

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 208

Karar Tarihi : 26.5.1995

Konu : İlköğretim kurumlarının birinci kademesindeki öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**ın kabulü.

1. Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan, ilköğretim kurumlarının birinci kademesindeki öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**ın, 1995 - 1996 öğretim yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere ekli örneğine göre kabulü,

2. Kurulumuzun 24.04.1986 tarih ve 95 sayılı, Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu'nun 09.05.1986 tarih ve 16 sayılı kararları ile kabul edilen **"Atatürkçülükle İlgili Konular"**dan, ilköğretim kurumlarının birinci kademesindeki öğretim programları ile ders kitaplarına ait bölümlerin 1995 - 1996 öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılması,
kararlaştırıldı.

Nevzat AYAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNER
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Haşım AYAOKUR
Üye

İrfan BERKER
Üye

Ömer ÖZCAN
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Necat BOZKURT
Üye

Hüseyin ÖZDEMİR
Üye

AÇIKLAMALAR

Talim ve Terbiye Kurulu'nun 24.4.1986 tarih ve 95 sayılı kararı, Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu'nun 8.5.1986 tarih ve 16 sayılı kararı ile kabul edilip, 30.6.1986 tarih ve 2212 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak yürürlüğe giren "**Atatürkçülükle İlgili Konular**"dan, İlköğretim kurumlarının birinci kademesindeki öğretim programlarıyla ilgili olanlar yeniden düzenlenmiştir. Bu nedenle adı geçen Tebliğler Dergisi'ndeki "**Atatürkçülükle İlgili Konular**"ın İlköğretim kurumlarının birinci kademesini kapsayan konuları yürürlükten kaldırılarak yerine burada hedef ve davranışlar şeklinde belirtilmiş olan "**Atatürkçülükle İlgili Konular**" uygulamaya konulmuştur.

1. Bu yeni düzenlemede "**Atatürkçülükle İlgili Konular**" büyük ölçüde, derslerin alan bilgisi konuları ile kaynaştırılmaya çalışılmıştır. Bu yüzden açıklamalar kısmı dikkatle incelenmelidir.

2. Türkçe dersleri için parça seçilirken 1., 2. ve 3. sınıflarda Hayat Bilgisi, 4. ve 5. sınıflarda Sosyal Bilgiler derslerinin mihver ders olduğu göz önüne alınmalıdır.

3. Türkçe dersleri için belirtilen konulardan ilgili olanların mümkün olduğunca birleştirilerek işlenmesine dikkat edilmelidir.

4. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında yer alan T. C. Anayasası ile ilgili konuların hepsi için hedef ve davranışlar belirtilmemiştir. Burada hedef ve davranışları belirtilmiş olan Anayasa konuları bu şekliyle ele alınıp işlenmelidir. Diğer Anayasa konuları, Sosyal Bilgiler dersinin alan bilgisi konuları olduğu için bu dersin kendi kapsamı içinde ele alınıp işlenmeye devam edilmelidir.

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
1	<p>Hedef : Atatürk'ün hayatına ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili anlatılan/okunan bir parçayı dikkatle dinleme 2. Dinlediği parçayı anlatma 3. Atatürk köşesindeki resimler içerisinden Atatürk'ün anne ve babasının resimlerini bularak isimlerini söyleme <p>Hedef : Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün çocukluğuyla ilgili olarak anlatılan bir anıyı dikkatle dinleme 2. Dinlediği anıda geçen olayları anlatma <p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün iyi kalpliliği ile ilgili anlatılan/okunan parçayı dinleme 2. Anlatılan/okunan parçadan Atatürk'ün iyi kalpli olduğunu gösteren örneği bulma <p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisiyle ilgili anlatılan/okunan parçayı dinleme 2. Anlatılan/okunan parçadan Atatürk'ün vatan ve millet sevgisini gösteren örnekleri bulma 	<p>ATATÜRK'ÜN HAYATI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doğum yeri * Anne ve babası (ailesi) * Ölüm tarihi ve yeri <p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * İyi kalpliliği <p>Vatan ve millet sevgisi</p>	<p>"Atatürk'ün Hayatı" konusunun alt başlıklarına ait davranışları kazandırmak için seçilecek olan parça, Hayat Bilgisi 1. sınıfta aynı alt başlıklar için yazılmış olan davranışları da kapsayacaktır.</p> <p>"Atatürk'ün iyi kalpliliği" ile ilgili hedef ve davranışlar, Atatürk'ün çocuk sevgisi ile ilgili bir parça içerisinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	<p>Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Okuduğu parçada geçen aile bireylerinin adını söyleme/yazma 4. Okuduğu parçada geçen ve anlamını bilmediği kelimelerin anlamlarını sözlükten bulup yazma <p>Hedef : Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün çocukluğuyla ilgili bulduğu bir anıyı sınıfta okuma 2. Okuduğu/dinlediği anıyı anlatma <p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisi/insan sevgisi ile ilgili bir şiiri ezberleme 2. Şiirde geçen Atatürk'ün kişilik özelliklerinin neler olduğunu söyleme/yazma <p>Hedef : Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğunu fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyet yönetimi ile kavuştuğumuz hak ve hürriyetler ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Okuduğu parçada geçen hürriyetlerin adını söyleme 4. Bu hürriyetlerin cumhuriyet yönetimi ile elde edildiğini söyleme 	<p>ATATÜRK'ÜN HAYATI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doğum tarihi ve yeri * Anne ve babası (ailesi) * Öğrenim hayatı * Ölüm tarihi ve yeri <p>* Atatürk'le ilgili anılar</p> <p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vatan ve millet sevgisi * İnsan sevgisi <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları Haberleşme hürriyeti Öğrenim hürriyeti Basın hürriyeti * Vatandaşlık görevleri Seçme ve seçilme hakkı 	<p>"Atatürk'ün Hayatı" konusunun alt başlıklarına ait davranışları kazandırmak için seçilecek olan parça, Hayat Bilgisi 2. sınıfta aynı alt başlıklar için yazılmış olan davranışları da kapsayacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, şiirle kazandırılacaktır.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	5. Cumhuriyet yönetiminin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme/yazma 6. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme/yazma		
3	Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi Davranışlar : 1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Okuduğu parçada geçen kişilerin adlarını söyleme 4. Okuduğu parçada geçen ve anlamını bilmediği kelimelerin anlamlarını sözlükten bulup yazma Hedef : Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme Davranışlar : 1. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı güçlüklerle ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçadan ne anladığını söyleme 3. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nda karşılaştığı güçlükleri söyleme/yazma 4. Atatürk'ün güçlüklerle rağmen başarılı olduğunu söyleme Hedef : Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alışı Davranışlar : 1. Atatürk'ün çocuk sevgisini anlatan bir anıyı dikkatle dinleme 2. Dinlediği anıyı anlatma 3. Dinlediği anıdan ne anladığını söyleme	ATATÜRK'ÜN HAYATI * Doğum tarihi ve yeri * Anne ve babası (ailesi) * Öğrenim hayatı * Ölüm tarihi ve yeri * Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler * Atatürk'le ilgili anılar	"Atatürk'ün Hayatı" konusunun alt başlıklarına ait davranışları kazandırmak için seçilecek olan parça, Hayat Bilgisi 3. sınıfta aynı alt başlıklar için yazılmış olan davranışları da kapsayacaktır.

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	<p>4. Atatürk ve doğa sevgisi/çocuk sevgisi konusundaki bir anıyı bularak sınıfta arkadaşlarına okuma</p> <p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün Cumhuriyeti kurmak için plânlı çalıştığını söyleme/yazma 2. Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme/yazma 3. Atatürk'ün vatanımızın kurtarılmasında önder olduğunu söyleme/yazma 4. Atatürk'ün, vatanımızın kurtarılmasında Türk milletine güvendiğini söyleme <p>Hedef : Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğunu fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuz hak ve hürriyetler ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Okuduğu parçada geçen hürriyetlerin adını söyleme 4. Bu hürriyetlerin cumhuriyet yönetimi ile elde edildiğini söyleme 5. Cumhuriyet yönetiminin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme/yazma 6. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme/yazma <p>Hedef : Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vatandaşlık görevleri ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plânlı çalışması * Vatan ve millet sevgisi * Önder oluşu <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları Yerleşme ve seyahat hürriyeti Düşünce hürriyeti * Vatandaşlık görevleri Seçme ve seçilme hakkı Askerlik yapmak 	<p>"Plânlı Çalışması" ile ilgili hedef ve davranışlar, "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" ile ilgili parça içinde, "Vatan ve Millet Sevgisi" ile ilgili hedef ve davranışlar, "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" ile ilgili parça içinde, "Önder Oluşu" ile ilgili hedef ve davranışlar, "19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı" ile ilgili parça içinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	<p>3. Parçada geçen vatandaşlık görevlerinin neler olduğunu söyleme</p> <p>4. Cumhuriyet yönetimi ile vatandaşlık görevlerinin yeniden düzenlendiğini söyleme</p> <p>5. Atatürk'ün vatandaşlık görevlerine önem verdiğini söyleme</p> <p>Hedef : Dayanışmanın toplum hayatındaki önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toplum hayatındaki dayanışmayı konu alan bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Toplum hayatında dayanışmayı gösteren örnekleri parçadan bulup söyleme 4. Türk milletinin dayanışmanın en güzel örneğini Kurtuluş Savaşı sırasında gösterdiğini söyleme 		<p>* Dayanışma</p> <p>Millî birlik ve beraberlik yönünden dayanışmanın önemi</p>
4	<p>Hedef : Atatürk'ün hayatına ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili bir parçayı/şiiri okuma 2. Parçada geçen Atatürk'ün fikir hayatıyla ilgili olayları açıklama 3. Parçada geçen Atatürk'ün siyasî hayatıyla ilgili olayları açıklama 4. Parçada geçen Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olayları açıklama <p>Hedef : Atatürk'le ilgili anılardan zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili bir anıyı okuma/dinleme 2. Okuduğu/dinlediği anının ana fikrini söyleme 3. Bu anıda geçen önemli olayları söyleme 	<p>ATATÜRK'ÜN HAYATI</p> <p>* Fikir hayatı</p> <p>* Askerlik hayatı</p> <p>* Siyasî hayatı</p> <p>* Atatürk'le ilgili anılar</p>	

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün kişiliği ile ilgili bir parçayı okuma/dinleme 2. Okuduğu/dinlediği parçadan hareketle Atatürk'ün ileri görüşlü olduğunu söyleme/yazma 3. Okuduğu/dinlediği parçadan hareketle Atatürk'ün açık sözlü bir insan olduğunu söyleme/yazma 4. Okuduğu/dinlediği parçadan hareketle Atatürk'ün sanat sever olduğunu söyleme/yazma 5. Okuduğu/dinlediği parçadan hareketle Atatürk'ün komutan, devlet adamı ve fikir adamı olduğunu söyleme/yazma 6. Okuduğu/dinlediği parçadan hareketle Atatürk'ün Türk milletinin önderi olduğunu söyleme/yazma 7. Atatürk'ün kişilik özellikleriyle ilgili örnekleri söyleme/yazma <p>Hedef : Türk kadınının toplumdaki yerini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türk kadınının toplumdaki yeri ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçayı anlatma 3. Parçada geçen Türk kadın haklarını söyleme 4. Bu hakların cumhuriyet yönetimi ile kazanıldığını söyleme 5. Atatürk'ün Türk toplumu içinde kadına çok önem verdiğini söyleme <p>Hedef : Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini fark edebilme</p>	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * İleri görüşlülüğü * Açık sözlülüğü * Sanat severliği * Önder oluşu <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * Türk kadınının toplumdaki yeri * Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri * Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü 	<p>"Atatürk'ün açık sözlülüğü" konusu, Atatürk'ün gerçekleri milletine açıkça anlattığı ve doğru bildiği fikirlerini her zaman savunduğu şeklinde ele alınacaktır.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

4 Davranışlar :

1. Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini anlatan bir parçayı okuma/dinleme
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Diğer dinlere hoşgörülü olmanın gereğini anlatan örnekleri parçadan bulup söyleme
4. Dünya barışı için milletlerin birbirlерinin örf ve âdetlerine hoşgörülü olmaları gerektiğini söyleme
5. Atatürk'ün konunun önemini belirten sözlerinden örnekler verme

Hedef : Atatürk'ün millî tarihimize önem verdiğini fark edebilme

* Türk tarihinin köklü ve zengin oluşu

Davranışlar :

1. Türk tarihinin zenginliğini anlatan bir parçayı okuma/dinleme
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Türkler tarafından kurulmuş olan devletlerden parçada geçenlerin adlarını söyleme
4. Türk milletinin insanlığa yaptığı hizmetlere, okuduğu parçadan hareketle örnekler verme
5. Atatürk'ün zengin Türk tarihinin araştırılmasına önem verdiğini örneklerle söyleme

Hedef : Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini fark edebilme

Davranışlar :

1. Güzel sanatların önemini anlatan bir parçayı okuma/dinleme
2. Okunan/dinlenen parçayı anlatma

* Güzel sanatlar
Milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü
Toplumda sanatkarın yeri
Güzel sanatların çeşitleri

DERS : TÜRKÇE**SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR**

- 4
3. Parçada geçen güzel sanatların adını söyleme
 4. Milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolünü söyleme
 5. Atatürk'ün güzel sanatlara neden önem verdiğini söyleme
 6. Sanatkârlara saygı göstermenin gereğini söyleme
 7. Atatürk'ün sanatkârlara önem verdiğini söyleme

Hedef : Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatına önem verdiğini fark edebilme

Davranışlar :

1. Türk dili ve edebiyatının önemini anlatan bir parçayı okuma/dinleme
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Türkçenin özelliklerini söyleme
4. Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatına niçin önem verdiğini söyleme
5. Atatürk'ün Türk dilinin araştırılması ve geliştirilmesi için Türk Dil Kurumu'nun kurulmasını sağladığını söyleme

Hedef : Millî kültürün korunmasında dilin önemini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Millî kültürün korunmasında dilin önemini anlatan bir parçayı okuma
2. Okuduğu parçayı anlatma
3. Parçadan hareketle millî kültürün korunmasında dilin önemini açıklama
4. Atatürk'ün millî kültür ve dil arasındaki ilişkiyi belirten sözlerinden örnekler verme

Hedef : Atatürk'ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına verdiği önemi fark edebilme

* Türk dili ve Edebiyatı

Türkçenin yaşayan ve zengin bir dil olma özelliği

Millî kültürün korunmasında dilin önemi

* Türk tiyatrosu ve sahne oyunları

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Türk tiyatrosu ve sahne oyunları ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma 3. Atatürk'ün geleneksel ve çağdaş sahne oyunlarının gelişmesine önderlik ettiğini söyleme 4. Atatürk'ün çağdaş Türk tiyatrosunun gelişmesine önderlik ettiğini söyleme 5. Atatürk'ün, ülkemizde ilk konservatuarın kurulmasına öncülük ettiğini söyleme 	Geleneksel ve metne dayalı temaşa sanatları	
	Hedef : Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini fark edebilme	TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT	Bu hedef ve davranışlar tek bir parça içinde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini konu alan bir parçayı okuma 2. Okuduğu parçadan hareketle; <ol style="list-style-type: none"> a - Türkiye'nin Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının birleştiği bir bölgede yer aldığını söyleme b - Akdeniz ve Karadeniz'i birbirine bağlayan boğazların Türkiye'nin egemenliği altında olduğunu söyleme c - Türkiye'nin Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprü oluşturduğunu söyleme ç - Türkiye'nin Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin diğer denizlere açılmalarında önemli bir konuma sahip olduğunu söyleme 	* Tehdidin nedenleri Türkiye'nin jeopolitik önemi Türkiye'nin jeopolitik konumunun önemli olması Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına sahip olması Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği yerde olması Petrol kaynaklarına yakın olması Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması	

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>d - Türkiye'nin dünya için önem taşıyan petrol kaynaklarına sahip ülkelere komşu olduğunu söyleme</p> <p>e - Türkiye'nin Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği bir yerde olduğunu söyleme</p> <p>f - Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgede güçlü bir devlet olduğunu söyleme</p>		
5	<p>Hedef : Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler karşısında yılmadığını açıklayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün karşılaştığı güçlükleri anlatan bir parçayı/şiiri okuma 2. Atatürk'ün karşılaştığı güçlükleri anlatan parçanın/şiirin ana fikrini söyleme 3. Atatürk'ün karşılaştığı güçlükleri sözlü ya da yazılı olarak ifade etme 4. Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını gösteren örnekler verme <p>Hedef : Atatürk'le ilgili anılardan zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'le ilgili bir anıda geçen olayları sırasıyla anlatma 2. Bu anının Atatürk'ün özelliklerinden hangisini yansıttığını açıklama <p>Hedef : İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan hak ve hürriyetleri ile ilgili bir parçayı okuma 2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma 	<p>ATATÜRK'ÜN HA-YATI</p> <p>* Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler</p> <p>* Atatürk'le ilgili anılar</p> <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları</p>	<p>Bu konuyla ilgili seçilecek parçanın, Atatürk'ün askeri ve siyasi başarılar elde ederken karşılaştığı güçlükleri kapsamına dikkat edilecektir.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR

- | | | |
|---|--|---|
| 5 | 3. Parçada yer alan insan hakları ve hürriyetlerinin neler olduğunu söyleme
4. İnsanların sahip oldukları diğer hak ve hürriyetlerin adlarını söyleme
5. Hak ve hürriyetlerin anayasada yer aldığını söyleme
6. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme
7. Atatürk'ün Cumhuriyeti kurarak Türk milletini pek çok hak ve hürriyete kavuşturduğunu söyleme | Kişi hürriyeti
Din ve vicdan hürriyeti
Düşünce hürriyeti
Bilim ve sanat hürriyeti
Öğrenim hürriyeti |
|---|--|---|

Hedef : Vatandaşlık görevlerini fark edebilme

Davranışlar :

1. Vatandaşlık görevleri ile ilgili bir parçayı okuma/dinleme
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Parçada geçen vatandaşlık görevlerinin neler olduğunu söyleme
4. Vatandaşlık görevlerini isteyerek yapmanın gerekli olduğunu söyleme
5. Atatürk'ün vatandaşlık görevlerine önem verdiğini söyleme
6. Cumhuriyet yönetiminin vatandaşlık görevlerini yeniden düzenlediğini söyleme

Hedef : İnsanın yalnız kendisi için değil kendisinden sonra gelecekler için de çalışmasının önemli olduğunu fark edebilme

Davranışlar :

1. İnsanların gelecek kuşaklar için çalışmasının önemini anlatan bir parçayı okuma/dinleme

* Vatandaşlık görevleri
Seçme ve seçilme hakkı

Vergi vermek

Askerlik yapmak

Kanunlara ve kurallara saygılı olmak

* Yalnız kendisi için değil kendisinden sonra gelecekler için de çalışma

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

- 5
- Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
 - İnsanların yalnız kendileri için çalışmamaları gerektiğini söyleme
 - İnsanların kendisinden sonra gelecek kuşaklar için de çalışmasının neden önemli olduğunu örneklerle açıklamama
 - Atatürk'ün hayatı boyunca bütün çalışmalarını gelecek kuşaklar için yaptığını söyleme

Hedef : Türk kadınının toplum-daki yerini fark edebilme

Davranışlar :

- Türk kadınının toplumdaki yeri ile ilgili bir parçayı okuma
- Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
- Kadınların sahip oldukları sosyal ve siyasal hakların neler olduğunu söyleme
- Kadınların sahip oldukları sosyal ve siyasal haklara örnekler verme
- Atatürk sayesinde Türk kadınlarının sosyal ve siyasal haklara diğer ülke kadınlarının pek çoğundan daha önce sahip olduklarını söyleme

Hedef : Atatürk'ün akılcılık ve bilime verdiği önemi fark edebilme

Davranışlar :

- Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemle ilgili bir parçayı okuma
- Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
- Akılcılığın ve bilimselliğin hayatımızda önemli bir yerinin olduğunu söyleme
- Atatürk'ün akılcılığa ve bilime önem verdiğini söyleme

* Türk kadınının toplumdaki yeri
Sosyal hakları
Siyasal hakları

* Akılcılık ve bilime verilen önem
Akılcı ve bilimsel davranışın önemi
Bilimin insan yaşamındaki yeri ve önemi

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

5. Atatürk'ün yaptığı her işte akılcılığı ve bilimi esas aldığı söyleme
6. Atatürk'ün akılcılık ve bilim konusundaki görüşlerinden örnekler verme

Hedef : Atatürk'ün "Yurtta sulh cihanda sulh" prensibini açıklayabilme

* "Yurtta sulh cihanda sulh" prensibi

Davranışlar :

1. Atatürk'ün "Yurtta sulh cihanda sulh" prensibini konu alan bir parçayı okuma/dinleme
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Atatürk'ün bu konudaki çalışmalarından örnekler vererek bir kompozisyon yazma

Hedef : Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini fark edebilme

* Millî eğitim sisteminin esasları
Öğretim birliğinin sağlanması

Davranışlar :

1. Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşünceleri ile ilgili bir parçayı okuma
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Atatürk'ün eğitime önem verdiğini söyleme
4. Atatürk'ün öğretim birliğine önem verdiğini söyleme
5. Atatürk'ün öğretim birliğinin sağlanması için yaptığı çalışmaları söyleme
6. Atatürk'ün kurduğu cumhuriyet yönetiminde karma eğitim sistemine geçildiğini söyleme
7. Atatürk'ün eğitim konusundaki çalışmalarından örnekler verme
8. Atatürk'ün eğitimin yaygınlaştırılmasını istediğini söyleme

Karma eğitim
Eğitimin yaygınlaştırılması
Eğitimde öğretmenin önemi ve rolü
Eğitimde laiklik ilkesi

DERS : TÜRKÇE**SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR**

- 5 9. Atatürk'ün öğretmenlere önem verdiğini gösteren sözlerinden örnekler verme
10. Eğitimde lâiklik ilkesini tanımlama
11. Atatürk'ün eğitimde lâiklik ilkesine önem verdiğini söyleme
12. Eğitimde lâiklik ilkesine bağlı kalmanın önemini söyleme

Hedef : Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın önemini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın önemini konu alan bir parçayı okuma
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Parçada yer alan Atatürk ilkelerinin adlarını söyleme
4. Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın neden önemli olduğunu açıklama
5. Atatürk ilkelerinin devamlılığını sağlamak için neler yapılması gerektiğini açıklama

Hedef : Askerlik görevine ilgi duyuş

Davranışlar :

1. Türk milletinin doğuştan asker olduğunu anlatan bir şiir ya da öyküyü okuma
2. Askerlik görevinin kutsal olduğunu örneklerle açıklama
3. Parçadan hareketle, askerlik görevinin önemini açıklama

Hedef : Basının önemini fark edebilme

Davranışlar :

1. Basının önemini konu alan bir parçayı okuma

ATATÜRK İLKELERİ

* Atatürk ilkelerine sahip çıkmak ve devamlılığını sağlamak

ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE MİLLÎ GÜÇ UNSURLARI

* Askerî güç
Türk milletinin doğuştan asker olma özelliği
Askerlik görevinin kutsallığı

* Sosyo - kültürel güç
Basının önemi

DERS: TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>2. Parçadan hareketle basının önemini açıklama</p> <p>3. Atatürk'ün basının önemi ile ilgili sözlerinden örnekler verme</p> <p>Hedef: Kamu oyu ve basın ilişkisini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <p>1. Kamu oyu ve basın ilişkisini konu alan bir parçayı okuma</p> <p>2. Parçadan hareketle kamu oyu ve basın ilişkisini açıklamama</p> <p>Hedef: Türkiye'nin Dünya üzerindeki yerinin önemi kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <p>1. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini konu alan bir parçayı okuma</p> <p>2. Okuduğu parçadan hareketle:</p> <p>a - Türkiye'nin Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının birleştiği bir bölgede yer aldığını söyleme</p> <p>b - Akdeniz ve Karadeniz'i birbirine bağlayan boğazların önemini açıklamama</p> <p>c - Türkiye'nin Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprü oluşturduğunu söyleme</p> <p>ç - Türkiye'nin Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin diğer denizlere açılmalarında önemli bir konuma sahip olduğunu söyleme</p> <p>d - Türkiye'nin dünya için önem taşıyan petrol kaynaklarına sahip ülkele-</p>	<p>Kamu oyu ve basın ilişkisi</p> <p>TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT</p> <p>* Tehdidin nedenleri</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik önemi</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik konumunun önemli olması</p> <p>Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması</p> <p>Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi</p> <p>Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına sahip olması</p> <p>Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği yerde olması</p> <p>Petrol kaynaklarına yakın olması</p> <p>Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması</p>	<p>Kamu oyu ve basın ilişkisi konusu işlenirken; Kurtuluş Savaşı sırasında Atatürk'ün Türk ve dünya kamu oyunu aydınlatmak için gazete çıkarttırdığı ve Anadolu Ajansını kurduğunu konuları üzerinde de durulacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar tek bir parça içinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : TÜRKÇE

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>re komşu olduğunu söyleme</p> <p>e - Türkiye'nin Akdeniz Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği bir yerde olduğunu söyleme</p> <p>f - Türkiye'nin zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarına sahip olduğunu söyleme</p> <p>g - Türkiye'nin büyük bir tarımsal üretim potansiyeline sahip olduğunu söyleme</p> <p>h - Türkiye'nin tarım ürünleri bakımından kendi kendine yetebilen ender ülkelerden biri olduğunu söyleme</p> <p>ı - Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgede güçlü bir devlet olduğunu söyleme</p> <p>i - Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olduğunu söyleme</p>		

Hedef : Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel amaç ve görevlerini fark edebilme

T. C. ANAYASASI

* Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel amaç ve görevleri (Anayasa Mad: 5)

Davranışlar :

1. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel amaç ve görevlerini konu alan bir parçayı okuma
2. Okuduğu/dinlediği parçayı anlatma
3. Okuduğu parçadan hareketle devletin temel amaç ve görevlerini söyleme
4. Atatürk'ün devletin temel amaç ve görevleriyle ilgili sözlerinden örnekler verme

DERS : MATEMATİK

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	Hedef : Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yenilikleri konu alan problemde verilen ve istenenleri söyleme/yazma 2. Problemi özet olarak söyleme/yazma 3. Probleme uygun şekil ya da şemayı çizme 4. Problemi çözüp sonucu yazma 	ATATÜRK'ÜN HA-YATI * Getirdiği yenilikler	Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf hâlinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.
5	Hedef : Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yenilikleri konu alan problemde verilen ve istenenleri söyleme/yazma 2. Problemi özet olarak söyleme/yazma 3. Probleme uygun şekil ya da şemayı çizme 4. Problemi çözüp sonucu yazma 	ATATÜRK'ÜN HA-YATI * Getirdiği yenilikler	Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf hâlinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.
	Hedef : Atatürk'ün matematik alanında yaptığı çalışmaların farkına varabilme Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Okunan parçada yer alan Atatürk'ün matematik alanında yaptığı çalışmaları söyleme 2. Atatürk'ün yaptığı bu çalışmaların önemini açıklamak 	* Matematik alanındaki çalışmaları	Bu hedef ve davranışlar, Atatürk'ün matematik alanındaki çalışmalarını konu alan bir okuma parçası ile kazandırılacaktır.

DERS : FEN BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>Hedef : Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemi kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün akılcılığa ve bilime önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün akılcılık ve bilim konusundaki görüşlerinden örnekler verme 3. Bilimin her konuda insan hayatına yön vermesi gerektiğini söyleme 4. Bilimde ilerleme olmadan kalkınma ve gelişme olmayacağını söyleme 5. Bilimsel çalışmalar sayesinde cehaletin ortadan kalkabileceğini söyleme 6. Mutlu yaşamak için cehaleti yok etmek gerektiğini söyleme 7. Atatürk'ün yaptığı her işte akılcılığı ve bilimi esas aldığını söyleme 8. Atatürk'ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" özdeyişini açıklama 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* Akılcılık ve bilime verilen önem</p> <p>Bilimin insan yaşamındaki yeri ve önemi</p> <p>"Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" prensibi</p>	<p>Fen Bilgisi programının/ders kitabının birinci ünitesinin başlangıcında, bu hedef ve davranışları kazandırmaya yönelik bir giriş kısmına yer verilecektir.</p>
5	<p>Hedef : Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemi fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hayatımızda akılcılığa ve bilimselliğe yer vermenin önemli olduğunu söyleme 2. Bilim ile teknoloji arasında sıkı bir ilişki olduğunu söyleme 3. Bilim ile teknolojinin temelinde akılcılığın yer aldığını söyleme 4. Atatürk'ün akılcılığa ve bilime önem verdiğini söyleme 5. Atatürk'ün akılcılık ve bilim konusundaki sözlerinden örnekler verme 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* Akılcılık ve bilime verilen önem</p> <p>Bilim ve teknolojiyi uygularken göz önünde bulundurulacak esaslar</p> <p>Bilim ve teknolojinin temeli akılcılık</p>	<p>Fen Bilgisi programının/ders kitabının birinci ünitesinin başlangıcında, bu hedef ve davranışları kazandırmaya yönelik bir giriş kısmına yer verilecektir.</p>

DERS: SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini söyleme/yazma 2. Atatürk'ün Türk milletinin temel özelliklerini vurgulayan bir Türk büyüğü olduğunu açıklama 3. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisini örneklerle açıklama 4. Atatürk'ün insan sevgisine örnekler verme 	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sanat severliği * Türk milletinin temel özelliklerini vurgulayan Türk büyüğü oluşu * Vatan ve millet sevgisi * İnsan sevgisi 	<p>Sanat severliği ile ilgili hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin "Yurdumuzda Eğitim, Sanat ve Spor" bölümünde; diğer hedef ve davranışlar "Türklerin Anadolu'ya Yerleşmesi" ünitesinin "Vatan ve Millet" bölümünde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın gereğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Din ve vicdan hürriyetinin önemini söyleme/yazma 2. Diğer dinî inançlara hoşgörü göstermenin önemini söyleme/yazma 3. Diğer örf ve âdetlere hoşgörü göstermenin önemini söyleme/yazma 4. Atatürk'ün diğer milletlerin örf ve âdetlerine hoşgörülü olduğunu söyleme/yazma 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türklerin Anadolu'ya Yerleşmesi" ünitesinin "Vatan ve Millet" bölümünde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Dayanışmanın toplum hayatındaki önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumda dayanışmanın önemini söyleme/yazma 2. Dayanışmada iş bölümü yapmanın gerektiğini söyleme/yazma 3. Toplumdaki iş bölümünü örneklendirme 4. Dayanışmanın millî birlik ve beraberliği güçlendirdiğini söyleme/yazma 	<ul style="list-style-type: none"> * Dayanışma <p>Dayanışmanın toplum hayatındaki önemi</p> <p>Millî birlik ve beraberlik yönünden dayanışmanın önemi</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Yaşadığımız Yer" ünitesinin "Aile, Okul ve Toplum Hayatı" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>5. Kurtuluş Savaşı'nın, millî birlik ve beraberlikle kazanıldığını açıklama</p> <p>6. Atatürk'ün millî birlik ve beraberliğe çok önem verdiğini söyleme/yazma</p> <p>Hedef : Türk kadınının toplumdaki yerini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün kadın haklarına önem verdiğini açıklama 2. Kadınların, cumhuriyet yönetimi ile yeni haklar elde ettiklerini söyleme/yazma 3. Günümüzde Türk kadınının toplumdaki yerini ve önemini söyleme/yazma <p>Hedef : Türk toplumunda ailenin önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumun en küçük biriminin aile olduğunu söyleme 2. Ailenin toplumun temeli olduğunu söyleme 3. Ailede kazanılan davranışların toplum hayatını nasıl etkilediğini açıklama 4. Atatürk'ün Türk toplumunda aileye neden önem verdiğini söyleme 5. Atatürk'ün aileye önem verme nedenini açıklama <p>Hedef : Aile bireyleri arasında dayanışmanın önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aile bireyleri arasındaki dayanışmanın önemini açıklama 2. Aile bireyleri arasında sevgi, saygı ve bağlılığın önemini söyleme 	<p>Türk kadınının toplumdaki yeri</p> <p>Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri</p> <p>* Toplumun temel unsuru aile</p> <p>* Aile bireyleri arasında dayanışmanın önemi</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Yaşadığımız Yer" ünitesinin "Aile, Okul ve Toplum Hayatı" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yaşadığımız Yer" ünitesinin, "Aile, Okul ve Toplum Hayatı" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yaşadığımız Yer" ünitesinin, "Aile, Okul ve Toplum Hayatı" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>3. Aile bireyleri arasındaki dayanışmaya örnekler verme</p> <p>4. Atatürk'ün aile bireyleri arasındaki dayanışmaya önem verme nedenini açıklama</p> <p>Hedef : Atatürk'ün millî kültüre önem verdiğini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün millî kültürün korunması ve geliştirilmesine önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün millî kültürün korunması ve geliştirilmesi için çalışmalar yaptığını söyleme 3. Atatürk'ün millî kültürümüzü geliştirmek için çeşitli direktifler verdiğini söyleme 4. Atatürk'ün millî kültürümüzü geliştirmeye yönelik direktiflerinden örnekler verme 5. Atatürk'ün bu direktiflerinde millî kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmayı hedef gösterdiğini söyleme <p>Hedef : Atatürk'ün millî tarihimize önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türklerin köklü ve zengin bir tarihe sahip olduklarını söyleme 2. Türklerin tarih boyunca birçok güçlü devlet kurduklarını söyleme 3. Türk milletinin dünya medeniyetinin gelişmesine katkıda bulunduğunu söyleme 4. Türk milletinin tarih boyunca insanlığa hizmet ettiğini söyleme 	<p>* Millî kültür</p> <p>Atatürk'ün millî kültür konusundaki direktifleri</p> <p>* Türk tarihinin köklü ve zengin oluşu</p> <p>* Türk milletinin tarihteki yeri</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Tarih, Tarihte Anadolu, Türkler ve İslâmiyet" ünitesinin "Türklerin Anayurdu ve Anadolu Uygarlıkları" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Tarih, Tarihte Anadolu, Türkler ve İslâmiyet" ünitesinin "Türklerin Anayurdu ve Anadolu Uygarlıkları" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>5. Atatürk'ün Türk Tarih Kurumu'nun kurulmasını sağladığını söyleme</p> <p>6. Türk Tarih Kurumu'nun millî tarihimize ilgili bilimsel araştırmalar yaptığını söyleme</p> <p>Hedef : Atatürk'ün öğretmenlere önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün öğretmenlere önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün öğretmenlere verdiği önemi belirten sözlerinden örnekler verme 3. Atatürk'ün yeni Türk harflerinin öğretilmesinde öğretmenlik görevini de üstlendiğini söyleme 4. Atatürk'e, eğitim ve öğretim alanındaki çalışmalarından dolayı Başöğretmen unvanının verildiğini söyleme/yazma <p>Hedef : Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün Türk toplumunun gelişmesi için güzel sanatlara önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün çağdaş Türk sanatının oluşması için çalıştığını söyleme 3. Atatürk'ün — sanatkârlara önem verdiğini söyleme/yazma 4. Atatürk'ün güzel sanatlar ve sanatkârlarla ilgili sözlerinden örnekler verme <p>Hedef : Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatına önem verdiğini fark edebilme</p>	<p>* Eğitimde öğretmenin önemi ve rolü</p> <p>* Güzel sanatlar</p> <p>Milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü</p> <p>Sanat kültür ilişkileri</p> <p>Toplumda sanatkârların yeri</p> <p>* Türk dili ve edebiyatı</p> <p>Türkçenin yaşayan ve</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Yaşadığımız Yer" ünitesinin "Aile, Okul ve Toplum Hayatı" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin "Yurdumuzda Eğitim, Sanat ve Spor" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Türklerin Anadolu'ya Yerleşmesi" ünitesinin</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün Türk dili ile ilgili yaptığı çalışmaları açıklama 2. Atatürk'ün Türk dili ve edebiyatı ile ilgili olarak söylediği sözlere örnekler verme <p>Hedef : Millî kültürün korunmasında dilin önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Millî kültürün korunmasında dilin önemini açıklama 2. Atatürk'ün millî kültür ve dil arasındaki ilişkiyi belirten sözlerinden örnekler verme <p>Hedef : Atatürk'ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün geleneksel sahne oyunlarının gelişmesine önderlik ettiğini söyleme 2. Atatürk'ün çağdaş Türk tiyatrosunun gelişmesine önderlik ettiğini söyleme 3. Atatürk'ün tiyatro ve sahne sanatçılara önem verdiğini söyleme <p>Hedef : Güzel sanatların bir toplumun gelişmesindeki yerini ve önemini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanatın, insanın özgürce karar vermesinde etkili olduğunu söyleme/yazma 2. Sanatın insanların becerilerini ortaya koymalarında etkili olduğunu söyleme/yazma 	<p>zengin bir dil olma özelliği</p> <p>Millî kültürün korunmasında dilin önemi</p> <p>* Türk tiyatrosu ve sahne oyunları Geleneksel ve metne dayalı temaşa sanatları</p> <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE MİLLÎ GÜÇ UNSURLARI</p> <p>* Sosyo - kültürel güç Güzel sanatların önemi Güzel sanatların bir toplumun gelişmesindeki yeri ve önemi</p>	<p>"Vatan ve Millet" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Türklerin Anadolu'ya Yerleşmesi" ünitesinin "Vatan ve Millet" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin "Yurdumuzda Eğitim, Sanat ve Spor" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin, "Yurdumuzda Eğitim, Sanat ve Spor" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>3. Sanatın insanlar arasında güzel duyguların oluşmasında etkili olduğunu söyleme/yazma</p> <p>4. Sanatın insanları birbirine yaklaştıran önemli bir etken olduğunu söyleme/yazma</p> <p>5. Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini söyleme/yazma</p> <p>Hedef : Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün Türk toplumunun gelişmesi için güzel sanatlara önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün çağdaş Türk sanatının oluşması için büyük çaba harcadığını söyleme 3. Atatürk'ün sanatkârlara önem verdiğini söyleme/yazma 4. Atatürk'ün güzel sanatlar ve sanatkârlarla ilgili sözlerinden örnekler verme <p>Hedef : Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye'nin Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının birleştiği bir bölgede yer aldığını söyleme/yazma 2. Akdeniz ve Karadeniz'i birbirine bağlayan boğazların Türkiye'nin egemenliği altında olduğunu söyleme 3. Türkiye'nin Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprü oluşturduğunu söyleme/yazma 4. Türkiye'nin Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin diğer 	<p>TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT</p> <p>* Tehdidin nedenleri</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik önemi</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik konumunun önemli olması</p> <p>Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması</p> <p>Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi</p> <p>Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına sahip olması</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin, "Yurdumuzda Eğitim, Sanat ve Spor" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yurdumuz Türkiye" ünitesinin "Yurdumuza Genel Bakış" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	denizlere açılmasında önemli bir konuma sahip olduğunu söyleme 5. Türkiye'nin dünya için önem taşıyan petrol kaynaklarına sahip ülkelere komşu olduğunu söyleme/yazma 6. Türkiye'nin Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği bir yerde olduğunu söyleme/yazma 7. Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgede güçlü bir devlet olduğunu söyleme/yazma	Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği yerde olması Petrol kaynaklarına yakın olması Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması	
5	Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi Davranışlar : 1. Akılcılığın ve bilimselliğin Atatürk'ün fikir hayatını oluşturan temel ilkeler arasında yer aldığını söyleme/yazma 2. Dayanışma ve barışçılığın Atatürk'ün fikir hayatını oluşturan temel ilkeler arasında yer aldığını söyleme/yazma 3. İnsan sevgisi ve evrenselliğin Atatürk'ün fikir hayatını oluşturan temel ilkeler arasında yer aldığını söyleme/yazma 4. Atatürk'ün Trablusgarp Savaşı'nda başarı kazandığını söyleme/yazma 5. Atatürk'ün Çanakkale Zaferi'nin kazanılmasında büyük bir rol oynadığını söyleme/yazma 6. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nda kazandığı başarılarından örnekler verme 7. T.B.M.M.'nin Atatürk'ün önderliğinde açıldığını söyleme/yazma	ATATÜRK'ÜN HAYATI * Fikir hayatı * Askerlik hayatı * Siyasî hayatı * Eserleri	Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet'e Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Cumhuriyetimizin Kurucusu : Atatürk" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>8. Cumhuriyet'in Atatürk'ün önderliğinde ilân edildiğini söyleme/yazma</p> <p>9. İlk cumhurbaşkanımızın Atatürk olduğunu söyleme/yazma</p> <p>10. Atatürk'ün cumhurbaşkanı olarak devleti en iyi şekilde yönettiğini söyleme/yazma</p> <p>11. Atatürk'ün en büyük eserinin Türkiye Cumhuriyeti olduğunu söyleme/yazma</p> <p>12. Atatürk'ün önderliğinde çeşitli alanlarda inkılaplar yapıldığını söyleme/yazma</p> <p>Hedef : Atatürk'ün son günleri ile ilgili olaylar ve olgular bilgisi</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün hastalığı sırasında bile görev ve sorumluluğunu yerine getirdiğini söyleme/açıklama 2. Son günlerinde bile memleketin iç işleri ile ilgilendiğini söyleme 3. Yurt içinde çeşitli gezilere katıldığını söyleme 4. Memleketin dış işleri ile de ilgilendiğini söyleme 5. Atatürk'ün, Hatay'ın Türkiye'ye katılması için çok çalıştığını söyleme 6. Atatürk'ün son günlerinde vasiyetini yazdığını ve servetinin büyük bir kısmını Türk milletine bıraktığını söyleme <p>Hedef : Atatürk'le ilgili anılardan zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün siyasi hayatı ile ilgili bir anıdaki ana fikri söyleme 2. Bu anıda geçen önemli olayları açıklama 	<p>* Atatürk'ün son günleri</p> <p>* Atatürk'le ilgili anılar</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürk'ün Son Günleri ve Ölümü" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet'e Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Cumhuriyetimizin Kurucusu : Atatürk" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>3. Bu anıda geçen olayların günümüz için önemini ve yerini açıklama</p> <p>Hedef : Atatürk'ün son günleri ile ilgili bir anıya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün son günleri ile ilgili bir anıyı bularak arkadaşlarına okuma 2. Atatürk'ün vatan ve milletini çok seydiğini fark etme <p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün çok yönlü bir önder olduğunu söyleme 2. Atatürk'ün öğreticilik yönünü açıklama 3. Atatürk'ün iyi bir yönetici olduğunu açıklama 4. Atatürk'ün ileri görüşlülüğüne örnekler verme 5. Atatürk'ün gerçekleri millete açıkça anlattığını söyleme 6. Atatürk'ün gerçekleri millete açıkça anlattığına örnekler verme 7. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nda Türk milletini aynı amaç etrafında birleştirdiğini söyleme/açıklama 8. Atatürk'ün insan sevgisini örneklerle açıklama 9. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisini örneklerle açıklama <p>Hedef : Atatürk'ün düşünce sistemini oluştururken dünyadaki ve ülkedeki olaylardan etkilendiğini açıklayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün dünyada meydana gelen siyasî, ekono- 	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Çok yönlülüğü * Önder oluşu * Öğreticilik yönü * Yöneticiliği * İleri görüşlülüğü * Açık sözlülüğü * Birleştirme ve bütünleştirme gücü * İnsan sevgisi * Vatan ve millet sevgisi <p>ATATÜRK'ÜN KENDİ DÜŞÜNCE SİSTEMİNİ OLUŞTURMASINA NEDEN OLAN ETKENLER</p> <ul style="list-style-type: none"> * Padişah ve hükümetin durumu * Siyasî durum 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin "Atatürk'ün Son Günleri ve Ölümü" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet'e Nasıl Kavuştuk" ünitesinin, "Cumhuriyetimizin Kurucusu : Atatürk" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet'e Nasıl Kavuştuk" ünitesinin tamamında kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>mik, sosyal, kültürel ve bilsel gelişmeleri izlediğini söyleme</p> <p>2. Bunlardan yararlanarak devletin ve ülkenin içinde bulunduğu siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel ve askerî durumu değerlendirdiğini söyleme</p> <p>3. Ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığını söyleme</p> <p>4. Atatürk'ün hürriyet ve bağımsızlığa önem verdiğini söyleme</p> <p>5. Atatürk'ün millî egemenliği esas alan yeni bir devlet kurmanın gerekli olduğuna inandığını söyleme</p> <p>6. Atatürk'ün yıkılmış olan Osmanlı Devleti'nin yerine yeni bir Türk Devleti'ni kurmak için çok çalıştığını söyleme</p> <p>7. Atatürk'ün, gücünü, tarih boyunca bağımsız yaşamayı ilke edinmiş olan Türk milletinden aldığını söyleme</p> <p>8. Atatürkçü düşünce sisteminin bu şartlarda oluştuğunu söyleme</p>	<p>* Ekonomik durum</p> <p>* Sosyal ve kültürel durum</p> <p>* Askerî durum</p> <p>* Bağımsızlık ihtiyacı</p>	
	<p>Hedef : Atatürkçülüğü tanımlayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <p>1. Atatürkçülüğün, Türk milletinin bugün ve gelecekte tam bağımsız olmasını amaçladığını söyleme/yazma</p> <p>2. Atatürkçülüğün, Türk milletinin bugün ve gelecekte huzur ve refah içinde yaşamasını amaçladığını söyleme/yazma</p> <p>3. Atatürkçülüğün, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas aldığını söyleme/yazma</p>	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ</p> <p>* Atatürkçülüğün tanımı ve önemi</p>	<p>DÜ- tanı-</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

- 5 4. Atatürkçülüğün, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünü çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarmayı amaçladığını söyleme/yazma
5. Atatürkçülüğün dayandığı esasların Atatürk tarafından ortaya konulduğunu söyleme/yazma
6. Atatürkçülüğün gerçekçi fikirlerle dayandığını söyleme/yazma

Hedef : Atatürkçülüğün önemini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Atatürkçülüğün amacının Türk milletinin bağımsız yaşaması olduğunu söyleme
2. Atatürkçülüğün, Türk milletinin devlet idaresinde söz sahibi olmasına dayandığını söyleme
3. Atatürkçülüğün, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk toplumunun huzur ve esenlik içinde yaşamasını esas aldığını söyleme
4. Atatürkçülüğün, Türk milletinin çağdaşlaşmasını hedeflediğini söyleme

Hedef : Atatürkçülüğün bir bütün olduğunu fark edebilme

Davranışlar :

1. Atatürkçülüğü oluşturan ilke ve esasların birbirini tamamladığını söyleme
2. Atatürkçülüğü oluşturan ilke ve esasların bir bütün oluşturduğunu söyleme
3. Atatürkçülüğün Türk milletinin ihtiyaçlarından ve gerçeklerinden ortaya çıkan bir düşünce sistemi olduğunu söyleme

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

* Atatürkçülük bir bütündür

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>Hedef : İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların doğdukları andan itibaren bazı hak ve hürriyetlere sahip olduklarını söyleme 2. İnsanların doğdukları andan itibaren sahip oldukları hak ve hürriyetlere örnekler verme 3. İnsan hak ve hürriyetlerinin anayasada yer aldığını söyleme <p>Hedef : Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetleri ile ilgili görüşlerinden örnekler verme 3. Atatürk'ün Cumhuriyeti kurarak Türk milletini pek çok hak ve hürriyete kavuşturduğunu söyleme 4. Türk milletinin cumhuriyet yönetimi sayesinde elde ettiği hak ve hürriyetlere örnekler verme <p>Hedef : Vatandaşların devlete karşı görevlerinin olduğunu fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların birtakım vatandaşlık görevlerinin olduğunu söyleme 2. Vatandaşlık görevlerine örnekler verme 3. Bu görevleri yapmanın gerekli olduğunu söyleme 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları</p> <p>Hak ve hürriyetin tanımı</p> <p>Hürriyetin çeşitli şekilleri</p> <p>Kişî hürriyeti</p> <p>Din ve vicdan hürriyeti</p> <p>Düşünce hürriyeti</p> <p>Düşünceyi açıklama hürriyeti</p> <p>Bilim ve sanat hürriyeti</p> <p>Basın hürriyeti</p> <p>Mülkiyet hakkı</p> <p>Öğrenim hürriyeti</p> <p>Konut dokunulmazlığı</p> <p>Kişisel hürriyetin önemi</p> <p>Devletin kişisel hürriyetlere ilişkin vazifeleri</p> <p>* Vatandaşlık görevleri</p> <p>Seçme ve seçilme hakkı</p> <p>Vergi vermek</p> <p>Askerlik yapmak</p> <p>Kanunlara ve kurallara saygılı olmak</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Devlet ve Vatandaş" bölümünde kazandırılacaktır. Ayrıca, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinden de söz edilecektir.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Devlet ve Vatandaş" bölümünde kazandırılacaktır. Ayrıca, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinden de söz edilecektir.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Devlet ve Vatandaş" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	4. Atatürk'ün kadın hakları konusundaki görüşlerinden örnekler verme		
	Hedef : Atatürk'ün akılcılığa ve bilime verdiği önemi fark edebilme	* Akılcılık ve bilime verilen önem "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" prensibi Akılcı ve bilimsel davranışın önemi Bilimin insan yaşamındaki yeri ve önemi	Bu hedef ve davranışlar, "Osmanlı Devleti" ünitesinin "Osmanlı Uygarlığı ve Avrupa'daki Yenilikler" bölümünde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : 1. Mutlu yaşamak için cehaleti yok etmek gerektiğini söyleme 2. Bilimin her konuda insan hayatına yön vermesi gerektiğini söyleme 3. Bilimde ilerleme olmadan kalkınma ve gelişme olmayacağını söyleme 4. Bilimsel çalışmalar sayesinde cehaletin ortadan kalkabileceğini söyleme 5. Atatürk'ün akılcılığa ve bilime önem verdiğini söyleme 6. Atatürk'ün akılcılık ve bilim konusundaki görüşlerinden örnekler verme 7. Atatürk'ün yaptığı her işte akılcılığı ve bilimi esas aldığı söyleme		
	Hedef : Atatürk'ün barışçı bir devlet adamı olduğunu fark edebilme	* "Yurtta sulh cihanda sulh" prensibi	Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin "Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Siyaseti" bölümünde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : 1. Atatürk'ün barışçı bir devlet adamı olduğunu söyleme 2. Atatürk'ün yurtta barışa önem verdiğini söyleme 3. Atatürk'ün dünyada barışa önem verdiğini söyleme		
	Hedef : Atatürk'ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçilikten kaçınmak gerektiğini kavrayabilme	* Taklitçilikten kaçınmak	Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Türk İnkılâbı ve Önemi" bölümünde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : 1. Atatürk'ün çağdaşlaşma anlayışının temel özelliklerini söyleme		

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

- 5 2. Atatürk'ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçiliğe yer olmadığını söyleme

Hedef : Atatürk'ün millî eğitim kosundaki düşüncelerini/uygulamalarını fark edebilme

Davranışlar :

1. Atatürk'ün, eğitimin millî olmasına önem verdiğini söyleme
2. Atatürk'ün, eğitimin çağdaş olmasına önem verdiğini söyleme
3. Atatürk'ün, öğretim birliğine önem verdiğini söyleme
4. Atatürk'ün, karma eğitime önem verdiğini söyleme
5. Atatürk'ün, eğitim ve öğretimde lâiklik ilkesine önem verdiğini söyleme
6. Eğitim ve öğretimde lâiklik ilkesine niçin bağlı kalmak gerektiğini söyleme
7. Atatürk'ün, eğitimin yaygınlaştırılmasını amaçladığını söyleme
8. Atatürk'ün, millî kültürümüzün yaygınlaştırılmasına önem verdiğini söyleme

Hedef : Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esasları kavrayabilme

Davranışlar :

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının millî tarih bilincine dayandığını söyleme/yazma
2. Atatürk ilke ve inkılaplarının vatan ve millet sevgisine dayandığını söyleme/yazma
3. Atatürk ilke ve inkılaplarının millî dili esas aldığını söyleme/yazma

* Eğitim politikası
Millî olmalı
Çağdaş olmalı
Millî eğitim sisteminin esasları
Öğretim birliğinin sağlanması
Karma eğitim
Eğitimin yaygınlaştırılması
Eğitimde lâiklik ilkesi
Millî kültürümüzün yaygınlaştırılması

Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Türk İnkılâbı ve Önemi" bölümünde kazandırılacaktır.

ATATÜRK İLKELERİ

* Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar
Millî tarih bilinci
Vatan ve millet sevgisi
Millî dil
Bağımsızlık ve özgürlük
Egemenliğin millete ait olması
Millî kültürün geliştirilmesi esası

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>4. Atatürk ilke ve inkılâplarının bağımsızlığı esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>5. Atatürk ilke ve inkılâplarının özgürlüğü esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>6. Atatürk ilke ve inkılâplarının egemenliğin millete ait olduğu anlayışını esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>7. Atatürk ilke ve inkılâplarının millî kültürün geliştirilmesini esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>8. Atatürk ilke ve inkılâplarının Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarmayı hedef aldığını söyleme/yazma</p> <p>9. Atatürk ilke ve inkılâplarının millî birlik ve beraberliği esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>10. Atatürk ilke ve inkılâplarının ülke bütünlüğünü esas aldığını söyleme/yazma</p>	<p>Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarılma</p> <p>Millî birlik ve beraberlik, ülke bütünlüğü</p>	

Hedef : Cumhuriyetçilik ilkesini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Cumhuriyetin bir yönetim şekli olduğunu söyleme/yazma
2. Cumhuriyetin millet egemenliğine dayandığını söyleme/yazma
3. Millet egemenliğinin milletin devlet yönetiminde söz sahibi olmasını sağladığını söyleme/yazma
4. Cumhuriyetçilik ilkesiyle vatandaşların hak ve hürriyetlerinin güvenceye alındığını söyleme/yazma
5. Cumhuriyetçilik ilkesiyle vatandaşların hak ve hürriyetlerinin güvenceye alındığını örneklerle açıklama

* Cumhuriyetçilik ilkesi

Genel tanımı

Cumhuriyetçiliğin

Türk toplumuna sağladığı faydalar

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>6. Cumhuriyet yönetiminde yöneticilerin halkın oyu ile seçildiğini söyleme/yazma</p> <p>7. Cumhuriyet yönetiminde seçimle iş başına gelen yöneticilerin belli bir süre için seçildiklerini söyleme/yazma</p> <p>8. Cumhuriyet yönetiminin Türk milleti için en uygun yönetim şekli olduğunu söyleme/yazma</p> <p>9. Cumhuriyetçilik ilkesinde, yönetim şekli olarak Cumhuriyet'in kabul edildiğini söyleme/yazma</p> <p>10. Cumhuriyetin bir devlet şekli olarak anayasamızda yer aldığını söyleme/yazma</p> <p>11. Türkiye devletinin yönetim şeklinin cumhuriyet olduğunu belirten anayasa maddesinin değiştirilemeyeceğini söyleme/yazma</p> <p>12. Anayasamızda Türkiye Cumhuriyeti'nin demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olduğu hükmünün yer aldığını söyleme/yazma</p> <p>13. Cumhuriyetçilik ilkesinin demokrasiyi esas aldığını söyleme/yazma</p> <p>14. Cumhuriyetçilik ilkesinde demokrasinin esas alındığını, Atatürk'ün sözleriyle açıklama</p> <p>15. Cumhuriyetçilik ilkesini benimsemenin cumhuriyet yönetimine bağlılığı sağladığını söyleme/yazma</p> <p>16. Cumhuriyetçilik ilkesinin, cumhuriyet yönetimini korumayı ve yüceltmeyi amaçladığını söyleme/yazma</p>		

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>17. Atatürk'ün ,Türkiye Cumhuriyeti'nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediğini söyleme/yazma</p> <p>18. Atatürk'ün, Türkiye Cumhuriyeti'ni Türk gençliğine emanet ettiğini söyleme/yazma</p> <p>19. Türk gençliğinin görevlerinin Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nde yer aldığını söyleme/yazma</p> <p>20. Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı yararları örneklerle açıklama</p>		
	<p>Hedef : Milliyetçilik ilkesini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk milliyetçiliğinin Türk milletini sevmeye ve yüceltmeye dayandığını söyleme/yazma 2. Atatürk'e göre, "Ben Türküm" diyen herkesin Türk olduğunu söyleme/yazma 3. Milliyetçilik ilkesinin millî birlik ve beraberliğimizin temel taşı olduğunu söyleme/yazma 4. Milliyetçilik ilkesinin milletin bağımsızlığını amaçladığını söyleme/yazma 5. Milliyetçilik ilkesiyle insanlara ve insanlığa değer verildiğini söyleme/yazma 6. Milliyetçilik ilkesine göre Türk vatandaşları arasında hiçbir ayırım yapılamayacağını söyleme/yazma 7. Milliyetçilik duygusunun Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasında önemli bir rol oynadığını söyleme/yazma 8. Atatürk'ün Türk milletine güvendiğini ve inandığını söyleme/yazma 	<p>• Milliyetçilik ilkesi</p> <p>Atatürkçü düşünce sisteminde milliyetçilik kavramı</p> <p>Atatürk milliyetçiliğinin tanımı ve nitelikleri</p> <p>Millî birlik ve beraberliğin anlam ve önemi</p> <p>Milliyetçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar</p> <p>Türk milletine inanmak ve güvenmek</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>9. Atatürk'ün milliyetçilik konusu ile ilgili sözlerinden örnekler verme</p> <p>10. Atatürk milliyetçiliğinin yurttta ve dünyada barışa önem verdiğini söyleme/yazma</p> <p>11. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama</p> <p>Hedef : Halkçılık ilkesini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir ülkede oturan ve o ülkeyi vatan bilen insanlara halk denildiğini söyleme/yazma 2. Halkçılık ilkesinin millî egemenliğin dayanağı olduğunu söyleme/yazma 3. Halkçılık ilkesine göre herkesin kanun önünde eşit olduğunu söyleme/yazma 4. Halkçılık ilkesine göre herkesin devlet hizmetlerinden yararlanma hakkına sahip olduğunu söyleme/yazma 5. Halkçılık ilkesiyle, devlet ile vatandaş arasındaki ilişkilerin çağdaş bir anlayışla düzenlendiğini söyleme/yazma 6. Halkçılık ilkesine göre bütün vatandaşların kanunların öngördüğü şekilde haklarını arayabileceğini söyleme/yazma 7. Halkçılık ilkesinin, halkın refah ve mutluluğunu sağlamayı amaçladığını söyleme/yazma 8. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama 9. Atatürk'ün halkçılık konusuyla ilgili sözlerinden örnekler verme 	<p>* Halkçılık ilkesi</p> <p>Atatürkçü düşüncede halkçılık kavramı, Millî egemenliğin dayanağı olarak halkçılık</p> <p>Halkçılığın Türk toplumuna sağladığı faydalar</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>Hedef : Devletçilik ilkesini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Devletçilik ilkesinin, Atatürk'ün ekonomi alanındaki görüşlerini ifade ettiğini söyleme/yazma 2. Devletçilik ilkesinin Türk ekonomisini geliştirmek amacıyla ortaya atıldığını söyleme/yazma 3. Devletçilik ilkesinin sosyal ve kültürel kalkınmayı da amaçladığını söyleme/yazma 4. Devletçilik ilkesiyle devletin, ekonominin her alanındaki faaliyetleri başlattığını ve geliştirdiğini söyleme/yazma 5. Devletçilik ilkesinde özel teşebbüse de yer verildiğini söyleme/yazma 6. Devletçilik ilkesinde, devletin kişileri üretim ve ticaret gibi işlere özendirdiğini söyleme/yazma 7. Devletin çıkardığı kanunlarla özel teşebbüsü koruduğunu söyleme/yazma 8. Devletçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama 9. Atatürk'ün devletçilik konusuyla ilgili sözlerinden örnekler verme <p>Hedef : Lâiklik ilkesini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lâikliğin, din ve devlet işlerinin birbirinden ayrı olarak yürütülmesi olduğunu söyleme/yazma 2. Lâiklik ilkesiyle devlet yönetiminde din kuralları yerine millet egemenliğinin esas alındığını söyleme/yazma 3. Cumhuriyetten önceki dönemde padişahların din ve 	<p>* Devletçilik ilkesi</p> <p>Atatürkçü düşünce sisteminde devletçiliğin tanımı</p> <p>Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkileri</p> <p>Atatürkçü düşünce sisteminde devletin başlıca vazifeleri</p> <p>Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar</p> <p>* Lâiklik ilkesi</p> <p>Atatürkçü düşüncede lâiklik kavramı</p> <p>Dini istismar ve taassup konularında Atatürk'ün düşüncesi</p> <p>Din ve vicdan hürriyeti</p> <p>Atatürk ve İslâm dini</p> <p>Cumhuriyet öncesi ve sonrası din ve devlet işleri</p> <p>Lâikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER**SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR**

- 5 devlet işlerini birlikte yürüttüğünü söyleme/yazma
4. Lâiklik ilkesinin, akla ve bilime önem verdiğini söyleme/yazma
5. Lâiklik ilkesi gereğince Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının din ve vicdan hürriyetinin anayasa ile güvenceye alındığını söyleme/yazma
6. Lâiklik ilkesiyle dinî inanç ve duyguların istismar edilmesine izin verilmediğini söyleme/yazma
7. Atatürk'ün, dinî istismar ve taassup konularındaki sözlerinden örnekler verme
8. Lâiklik ilkesiyle, Türk milletine çağdaşlaşma yolunun açıldığını örneklerle açıklama
9. Lâiklik ilkesinin, cumhuriyet yönetiminin güçlenmesi için gerekli olduğunu söyleme/yazma
10. Lâiklik ilkesinin, ülkemizde demokrasinin yerleşmesine yardımcı olduğunu söyleme/yazma
11. Atatürk'ün İslâm dini hakkındaki görüşlerini örneklerle açıklama
12. Atatürk'ün din ve vicdan hürriyetiyle ilgili sözlerinden örnekler verme
13. Lâiklik ilkesinin, Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama
14. Lâiklik ilkesinin millî birlik ve beraberliğimizin sağlanmasında çok önemli bir rol oynadığını söyleme/yazma

Hedef : İnkılâpçılık ilkesini kavrayabilme

Davranışlar :

1. İnkılâpçılık ilkesinin, yeni-yi, iyiyi ve güzeli esas aldığı söyleme/yazma

* İnkılâpçılık ilkesi
Atatürk'ün inkılâp anlayışı
İnkılâbın Türk toplumuna sağladığı faydalar

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

- 5
2. İnkılâpçılık ilkesinin, Türk toplumunu bütün yönleriyle ve sürekli olarak çağdaştırmayı hedef aldığını söyleme/yazma
 3. Çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmanın yenilikleri kabul etmeye açık olmakla sağlanabileceğini söyleme/yazma
 4. Atatürk'ün inkılâpçılık konusu ile ilgili görüşlerinden örnekler verme
 5. İnkılâpçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama

Hedef : Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın önemini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Türkiye Cumhuriyeti'nin temelinin Atatürk ilkelerine dayandığını söyleme/yazma
2. Atatürk ilkelerine bağlı kalmakla Türkiye Cumhuriyeti'nin varlığının devam edeceğini söyleme/yazma
3. Türkiye'de demokratik yönetimin Atatürk ilkelerinin uygulanmasıyla sürdürüleceğini söyleme/yazma
4. Atatürk ilkelerine niçin sahip çıkılması gerektiğini açıklama
5. Atatürk ilkelerinin devamlılığını sağlamak için neler yapılması gerektiğini açıklama

Hedef : Atatürk'ün millî dış politika hakkındaki düşüncelerini fark edebilme

Davranışlar :

1. Atatürk'ün dış politikada bağımsızlık ilkesini esas aldığını söyleme/yazma

* Atatürk ilkelerine sahip çıkmak ve devamlılığını sağlamak

ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE MİLLÎ GÜÇ UNSURLARI

* Siyasî güç
Millî dış politika
"Yurtta sulh cihanda sulh" prensibi

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Atatürkçü Düşünce Sistemi" bölümünde kazandırılacaktır.

Bu hedef ve davranışlar, "Türk Dünyasına Toplu Bakış" ünitesinin, "Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Siyaseti" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

- 5
2. Atatürk'ün dış politikada devletlerin eşitliği ilkesini esas aldığını söyleme/yazma
 3. Atatürk'ün, komşu devletlerle barış içinde yaşamamızı ilke edindiğini söyleme/yazma
 4. Atatürk'ün dış politikada "Yurtta sulh cihanda sulh" ilkesini esas aldığını söyleme/yazma

Hedef : Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin önemini fark edebilme

Davranışlar :

1. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin Türkiye Cumhuriyeti'nin varlığının teminatı olduğunu söyleme/yazma
2. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin millî birliğimizin simgesi ve geleceğimizin teminatı olduğunu söyleme/yazma
3. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin Türk milletinin içinden çıktığını söyleme/yazma
4. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin millet - ordu bütünlüğünün en güzel örneği olduğunu söyleme/yazma
5. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin Türk milletinin her zaman hizmetinde olmaktan gurur duyduğunu söyleme/yazma

Hedef : Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin görevini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin Türk yurdunu ve Türkiye Cumhuriyeti'ni koruduğunu ve kolladığını söyleme/yazma
2. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin yurdumuzun güvenliğini sağladığını söyleme/yazma

* Askerî güç
Türk Silâhlı Kuvvetlerinin özelliği, önemi, yeri ve görevleri

Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Devlet ve Vatandaş" bölümünde kazandırılacaktır.

Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Devlet ve Vatandaş" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>3. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin ülkemizi iç tehlikelere karşı koruduğunu söyleme/yazma</p> <p>4. Türk Silâhlı Kuvvetleri'nin ülkemizi dış tehlikelere karşı koruduğunu söyleme/yazma</p> <p>5. Atatürk'ün Türk Silâhlı Kuvvetleri ile ilgili sözlerinden örnekler verme</p> <p>Hedef : Eğitimin önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir ülkenin gelişmesinde eğitimin önemli bir etken olduğunu söyleme/yazma 2. Eğitim sayesinde bireylerin ülke kalkınmasına bilinçli olarak katkıda bulunduğunu söyleme/yazma 3. Türk milletinin daha mutlu ve güçlü olmasının, eğitimde elde edilecek başarılarla bağlı olduğunu söyleme/yazma 4. Eğitimin dünya barışına her zaman katkıda bulunduğunu söyleme/yazma 5. Atatürk'ün eğitime önem verdiğini örneklerle açıklamak <p>Hedef : Kamu oyunun önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamu oyunun tanımını söyleme/yazma 2. Kamu oyununda farklı görüşlerin yer alabileceğini söyleme/yazma 3. Atatürk'ün, Kurtuluş Savaşı ve Türk İnkılâbı sırasında kamu oyunun aydınlatılmasına önem verdiğini örneklerle açıklamak 4. Kitap, dergi, gazete ve basılı araçların kamu oyunun oluşmasını etkilediğini söyleme/yazma 	<p>* Sosyo - kültürel güç Eğitimin önemi</p> <p>Kamu oyu ve basının önemi</p> <p>Kamu oyunun tanımı</p> <p>Kamu oyunu oluşturan etkenler</p> <p>Kamu oyunun bir toplumdaki yeri ve önemi</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin, "Türk İnkılâbı ve Önemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Demokratik Hayat" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER**SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR**

- 5
5. Radyo ve televizyonun kamu oyunun oluşumunda etkili olduğunu söyleme/yazma
 6. Diğer haberleşme araçlarının da kamu oyunun oluşmasında etkili olduğunu söyleme/yazma
 7. Sinema ve tiyatronun kamu oyunun oluşumunda etkili olduğunu söyleme/yazma
 8. Toplum hayatında kamu oyunun önemli bir etken olduğunu söyleme/yazma

Hedef : Basının önemini kavrayabilme

Basının önemi

Bu hedef ve davranışlar "İkinci Dünya Savaşı Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Demokratik Hayat" bölümünde kazandırılacaktır.

Davranışlar :

1. Basının tanımını söyleme/yazma
2. Basın aracılığıyla yurtda ve dünyada olup bitenleri zamanında öğrenebildiğimizi söyleme/yazma
3. Basının etkili bir eğitim ve öğretim aracı olduğunu söyleme/yazma
4. Atatürk'ün basının önemi ile ilgili sözlerinden örnekler verme

Hedef : Kamu oyu ve basın ilişkisini fark edebilme

Kamu oyu ve basın ilişkisi

Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin "Demokratik Hayat" bölümünde kazandırılacaktır.

Davranışlar :

1. Kamu oyunu oluşturmada basının önemli bir etken olduğunu söyleme/yazma
2. Kamu oyu ve basın arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklama
3. Atatürk'ün, Kurtuluş Savaşı sırasında Türk ve dünya kamu oyunu aydınlatmak için çaba harcadığını söyleme/yazma
4. Bu amaçla gazete çıkarttığını ve Anadolu Ajansı

DERS : SOSYAL BİLGİLER**SINIF | HEDEFLER - DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR**

5 nı kurdurduğunu söyleme/
yazma

Hedef : Bilim ve teknolojinin anlamını ve önemini kavrayabilme

Davranışlar :

1. Bilimin tanımını söyleme/yazma
2. İnsanların doğru karar vermelerinde bilimin yol gösterdiğini söyleme/yazma
3. Bir toplumun kalkınma düzeyini bilim ve teknolojiadaki gelişme düzeyinin belirlediğini söyleme/yazma
4. Bilimin, bilgiyi benimseme ve onu üretme yoluyla gelişebildiğini söyleme/yazma
5. Teknolojinin bilimin ürünü olduğunu söyleme/yazma
6. Teknoloji ürünlerine yakın çevreden örnekler verme
7. Teknolojinin yaşamımızı nasıl kolaylaştırdığını örneklerle açıklama

Hedef : Atatürk'ün bilim ve teknolojiye verdiği önemi kavrayabilme

Davranışlar :

1. Atatürk'ün bilim ve teknolojiye önem verdiğini söyleme/yazma
2. Atatürk'ün bilim ve teknoloji konusundaki sözlerinden örnekler verme
3. Atatürk'ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" özdeyişini açıklama
4. Atatürk'ün her alanda yaptığı çalışmalarda bilimi esas aldığını söyleme
5. Atatürk'ün bilimsel çalışmalarına örnekler verme

Bilim ve teknolojinin anlamı ve önemi

Bu hedef ve davranışlar, "Osmanlı Devleti" ünitesinin, "Osmanlı Uygarlığı ve Avrupa'daki Yenilikler" bölümünde kazandırılacaktır.

Bu hedef ve davranışlar, "Osmanlı Devleti" ünitesinin, "Osmanlı Uygarlığı ve Avrupa'daki Yenilikler" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>Hedef : Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye'nin Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının birleştiği bir bölgede yer aldığını söyleme 2. Akdeniz ve Karadeniz'i bir birine bağlayan boğazların Türkiye'nin egemenliği altında olduğunu söyleme 3. Türkiye'nin Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprü oluşturduğunu söyleme 4. Türkiye'nin Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin diğer denizlere açılmalarında önemli bir konuma sahip olduğunu söyleme/yazma 5. Türkiye'nin dünya için önem taşıyan petrol kaynaklarına sahip ülkelere komşu olduğunu söyleme/yazma 6. Türkiye'nin Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği bir yerde olduğunu söyleme/yazma 7. Türkiye'nin zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarına sahip olduğunu söyleme/yazma 8. Türkiye'nin büyük bir tarımsal üretim potansiyeline sahip olduğunu söyleme/yazma 9. Türkiye'nin tarım ürünleri bakımından kendi kendisine yetebilen ender ülkelerden biri olduğunu söyleme/yazma 10. Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgede güçlü bir devlet olduğunu söyleme/yazma 11. Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olduğunu söyleme/yazma 	<p>TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT</p> <p>* Tehdidin nedenleri</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik önemi</p> <p>Türkiye'nin jeopolitik konumunun önemli olması</p> <p>Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması</p> <p>Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi</p> <p>Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına sahip olması</p> <p>Akdeniz, Orta Doğu ve Avrupa uygarlıklarının kesiştiği yerde olması</p> <p>Petrol kaynaklarına yakın olması</p> <p>Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Dünyamız, Yurdumuz ve Komşularımız" ünitesinin "Dünyamız ve Türkiye" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>Hedef : Diğer devletler tarafından Türkiye'nin güçlenmesinin istenmediğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye'nin gelişmekte olan büyük bir ekonomik güce sahip olduğunu söyleme 2. Türk toplumunda hızlı kalkınma ve modernleşme isteğinin olduğunu söyleme 3. Komşu bazı devletlerin kendi topraklarını genişletmek ve deniz hâkimiyeti oluşturmak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin zayıflaması için çaba harcadığını söyleme 4. Bazı devletlerin Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin gelişip güçlenmesini istemediklerini söyleme/yazma 5. Genç ve dinamik bir nüfusa sahip olan Türkiye'yi bazı devletlerin kendileri için tehlike olarak gördüklerini söyleme 	<p>Güçlü Türkiye'nin Arzulanmayışı</p> <p>Türkiye'nin zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarına sahip olması</p> <p>Genç ve dinamik bir nüfus potansiyeline sahip olması</p> <p>Ekonomik gücünün gelişmekte olması</p> <p>Halkının hızlı sosyo - ekonomik kalkınma ve modernleşme konusunda sürekli bir istek ve güce sahip olması</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Dünyamız, Yurdumuz ve Komşularımız" ünitesinin "Dünyamız ve Türkiye" bölümünde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Anayasanın anlam ve önemini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anayasanın bir devletin dayandığı esasları gösteren temel kanun olduğunu söyleme/yazma 2. Anayasanın devletin yönetim biçimini gösterdiğini söyleme/yazma 3. Yasama, yürütme ve yargı ile ilgili düzenlemelerin anayasada yer aldığını söyleme/yazma 4. Vatandaşların temel hak ve ödevlerinin anayasada yer aldığını söyleme/yazma 5. Anayasanın, bütün kanunların üstünde olduğunu söyleme/yazma 	<p>T. C. ANAYASASI</p> <p>* Genel olarak Anayasa kavramı</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk?" ünitesinin "Türk İnkılâbı ve Önemi" bölümünde kazandırılacaktır.</p>

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	6. Hiçbir kanunun anayasaya aykırı olamayacağını söyleme/yazma		
	Hedef : Türkiye Cumhuriyeti anayasaları ile ilgili olaylar ve olgular bilgisi	* 1921 Anayasası * 1924 Anayasası * 1961 Anayasası	Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" ünitesinin "Türk İnkılabı ve Önemi" bölümünde kazandırılacaktır.
	Davranışlar :		
	1. Yeni Türk Devleti'nin ilk anayasasının 1921 yılında hazırlandığını söyleme/yazma		
	2. Bu anayasanın esaslarının Atatürk tarafından belirlendiğini söyleme/yazma		
	3. Bu anayasanın TBMM'nde kabul edildiğini söyleme/yazma		
	4. 1921 Anayasasının, egemenliği kayıtsız şartsız Türk milletine veren ilk anayasa olduğunu söyleme/yazma		
	5. 1921 Anayasasının Türk tarihinde ilk defa milleti devlet yönetiminde söz sahibi yaptığını söyleme/yazma		
	6. Bu anayasanın Kurtuluş Savaşı'nın devam ettiği sırada hazırlandığını söyleme/yazma		
	7. 1921 Anayasası ile bütün yetkilerin TBMM'nde toplandığını söyleme/yazma		
	8. 1923 yılında, 1921 Anayasasına Türkiye Devletinin bir cumhuriyet olduğu hükmünün konulduğunu söyleme/yazma		
	9. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ihtiyaçlarına uygun olarak zaman içerisinde yeni anayasalar hazırlandığını söyleme/yazma		
	10. Türkiye Cumhuriyeti anayasalarının hepsinde, egemenliğin millete ait olduğu hükmünün korunduğunu söyleme/yazma		

DERS : SOSYAL BİLGİLER

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	Hedef : Yürürlükte olan anayasamızın bazı maddelerini fark edebilme Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Anayasamızda, devletin şekliyle ilgili değiştirilemez bir maddenin yer aldığını söyleme/yazma 2. Anayasamızda, Cumhuriyetin nitelikleriyle ilgili değiştirilemez bir maddenin yer aldığını söyleme/yazma 3. Anayasamızda, devletin bütünlüğü, resmî dili, bayrağı, millî marşı ve başkentiyle ilgili değiştirilemez bir maddenin yer aldığını söyleme/yazma 4. Anayasamızda, devletin temel amaç ve görevleriyle ilgili bir maddenin yer aldığını söyleme/yazma 5. Anayasamızda, egemenliğin kayıtsız şartsız millete ait olduğunu belirten bir maddenin yer aldığını söyleme/yazma 	* Yürürlükte olan Anayasamız	Bu hedef ve davranışlar, "İkinci Dünya Savaşı, Demokratik Hayat ve Anayasamız" ünitesinin, "Türkiye Cumhuriyeti Anayasası" bölümünde kazandırılacaktır.

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
1	Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün doğum yerini söyleme 2. Atatürk'ün annesinin adını söyleme 3. Atatürk'ün babasının adını söyleme 4. Atatürk'ün 10 Kasım'da öldüğünü söyleme 5. Atatürk'ün İstanbul Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyleme 6. Atatürk'ün anıt mezarının nerede olduğunu söyleme 	ATATÜRK'ÜN HAYATI * Doğum yeri * Anne ve babası (ailesi) * Ölüm tarihi ve yeri	Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
1	<p>Hedef : Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün, Kemal adını aldığı anıyı dikkatle dinleme 2. Dinlediği anıdan ne anladığını anlatma 	<p>* Atatürk'le ilgili anılar</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyus</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün vatanını çok sevdiğini söyleme 2. Atatürk'ün milletini çok sevdiğini söyleme 3. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyleme 	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <p>* Vatan ve millet sevgisi</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacak, konu ayrı bir başlık altında ele alınmayacaktır.</p>
	<p>Hedef : Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ailede dayanışma olduğunu söyleme 2. Ailedeki dayanışmaya örnekler verme 3. Komşular arasındaki dayanışmaya örnekler verme 4. Okulda öğrenciler arasındaki dayanışmaya örnekler verme 5. Dayanışmanın hayatımızı kolaylaştırdığını söyleme 6. Dayanışmanın toplum hayatında gerekli olduğuna örnekler verme 7. Kurtuluş Savaşı'nın Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin dayanışması sayesinde kazanıldığını söyleme 8. Dayanışmanın temelinde sevgi olduğunu söyleme 9. Dayanışmanın bizi kötülüklerden koruduğunu söyleme 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* Dayanışma</p> <p>Dayanışmanın toplum hayatındaki önemi</p> <p>Millî birlik ve beraberlik yönünden dayanışmanın önemi</p> <p>İyiliği sevmek kötülükten kaçınmak</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Evimiz ve Ailemiz" ünitesi ile "Bizim Bayramımız 23 Nisan" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	<p>Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün doğum tarihini söyleme 2. Atatürk'ün doğum yerini söyleme/yazma 3. Atatürk'ün annesinin adını söyleme/yazma 4. Atatürk'ün babasının adını söyleme/yazma 5. Atatürk'ün kardeşinin adını söyleme/yazma 6. Atatürk'ün ölüm tarihini söyleme 7. Atatürk'ün, İstanbul Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyleme/yazma 8. Atatürk'ün anıt mezarının adını ve bulunduğu yeri söyleme/yazma 	<p>ATATÜRK'ÜN HAYATI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doğum tarihi ve yeri * Anne ve babası (ailesi) * Ölüm tarihi ve yeri 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adlarını söyleme/yazma 2. Atatürk'ün ortaokul, lise ve yüksek öğrenimini askerî okullarda tamamladığını söyleme/yazma 	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrenim hayatı 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün plânlı çalıştığını söyleme 2. Atatürk'ün çalışmaları sırasında sabırlı ve disiplinli olduğunu söyleme 3. Atatürk'ün sabır ve disiplin anlayışına örnekler verme 	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plânlı çalışması * Vatan ve millet sevgisi * İnsan sevgisi 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacak, konular ayrı başlıklar altında ele alınmayacaktır.</p>

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	<p>4. Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme/yazma</p> <p>5. Atatürk'ün tüm insanları sevdiğini söyleme/yazma</p> <p>Hedef : İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların hak ve hürriyetlere sahip olduklarını söyleme 2. İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetlere örnekler verme <p>Hedef : Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini örneklendirme <p>Hedef : Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu söyleme 2. Bu hak ve hürriyetleri örneklendirme 3. İnsan hak ve hürriyetlerine Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuzu söyleme 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları Haberleşme hürriyeti Basın hürriyeti Öğrenim hürriyeti * Vatandaşlık görevleri Seçme ve seçilme hakkı 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Yeni Ders Yılımız" ünitesi ile "Haberleşme" ünitesinde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yeni Ders Yılımız" ünitesi ile "Haberleşme" ünitesinde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Yeni Ders Yılımız" ünitesi ile "Haberleşme" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>
3	<p>Hedef : Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün doğum tarihini söyleme/yazma 	<p>ATATÜRK'ÜN HAYATI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doğum tarihi ve yeri * Anne ve babası (ailesi) * Ölüm tarihi ve yeri 	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

3

2. Atatürk'ün doğum yerini söyleme/yazma
3. Atatürk'ün annesinin adını söyleme/yazma
4. Atatürk'ün babasının adını söyleme/yazma
5. Atatürk'ün kardeşinin adını söyleme/yazma
6. Atatürk'ün ölüm tarihini söyleme/yazma
7. Atatürk'ün öldüğü yeri söyleme/yazma
8. Atatürk'ün geçici kabrinin Ankara Etnografya Müzesi olduğunu söyleme/yazma
9. Atatürk'ün kabrinin daha sonra Anıtkabir'e nakledildiğini söyleme/yazma

Hedef : Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi

Davranışlar :

1. Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adlarını söyleme/yazma
2. Atatürk'ün bitirdiği okulların adlarını (bugünkü adlarıyla) söyleme/yazma
3. Atatürk'ün öğrenim hayatını kurmay subay olarak tamamladığını söyleme/yazma

Hedef : Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme

Davranışlar :

1. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı güçlükleri söyleme
2. Atatürk'ün Cumhuriyeti ilân etme sırasında karşılaştığı güçlükleri söyleme
3. Atatürk'ün güçlükler karşısında ümitsizliğe yer vermediğini söyleme
4. Güçlükler karşısında yılmamanın önemini açıklama

Hedef : Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme

* Öğrenim hayatı

* Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler

* Atatürk'ün hizmetleri ve inkılapları

Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.

Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet — Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.

Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyleme/yazma 2. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme/yazma 3. Atatürk'ün, Türk milletinin kalkınıp gelişmesi ve mutlu yaşaması için birçok yenilik yaptığını söyleme/yazma 		ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır.
	Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ	Bu hedef ve davranışlar, "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacak, konular ayrı başlıklar altında ele alınmayacaktır.
	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme/yazma 2. Atatürk'ün yurdumuzun düşmanlardan kurtarılmasında önder olduğunu söyleme/yazma 3. Kurtuluş Savaşı'ndan sonra Atatürk'ün önderliğinde birçok yenilikler yapıldığını söyleme/yazma 	* Vatan ve millet sevgisi * Önder oluşu	
	Hedef : İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme	ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR	Bu hedef ve davranışlar, "İlçemizi Tanıyalım" ünitesinde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların hak ve hürriyetlere sahip olduklarını söyleme 2. İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetlere örnekler verme 	* İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları Yerleşme ve seyahat hürriyeti Düşünce hürriyeti	
	Hedef : Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme		Bu hedef ve davranışlar, "İlçemizi Tanıyalım" ünitesinde kazandırılacaktır.
	Davranışlar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme 		

DERS : HAYAT BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	2. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini örneklendirme		
	Hedef : Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark edebilme		Bu hedef ve davranışlar, "İlçemizi Tanıyalım" ünitesinde kazandırılacaktır.
	Davranışlar :		
	1. Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğumuzu söyleme		
	2. Atatürk'ün önderliğinde kavuştuğumuz hak ve hürriyetleri örneklendirme		
	Hedef : İnsan hak ve hürriyetlerine Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuzu fark edebilme		Bu hedef ve davranışlar, "İlçemizi Tanıyalım" ünitesinde kazandırılacaktır.
	Davranışlar :		
	1. Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuz hak ve hürriyetlerin adını söyleme		
	2. Cumhuriyetin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme		
	Hedef : Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme	* Vatandaşlık görevleri	Bu hedef ve davranışlar,
	Davranışlar :	Seçme ve seçilme hakkı	"Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde
	1. Vatandaşlık görevlerimizin neler olduğunu söyleme	Askerlik yapmak	kazandırılacaktır.
	2. Vatandaşlık görevlerimizden seçme ve seçilme hakkını açıklama		
	3. Vatandaşlık görevlerimizden askerlik yapmanın önemini açıklama		
	4. Vatandaşlık görevlerinin Cumhuriyet döneminde iyi bir şekilde düzenlendiğini söyleme		

DERS: DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>Hedef : Atatürk'ün, din ve vicdan hürriyetine önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün din ve vicdan hürriyetine önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün din ve vicdan hürriyetiyle ilgili sözlerinden örnekler verme 3. Din ve vicdan hürriyetinin cumhuriyet yönetimiyle güvence altına alındığını söyleme 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları Din ve vicdan hürriyeti</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "İbadet" ünitesinde kazandırılacaktır</p>
	<p>Hedef : Atatürk'ün düşünce hürriyetine önem verdiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün düşünce hürriyetine önem verdiğini söyleme 2. Atatürk'ün düşünce hürriyeti ile ilgili sözlerinden örnekler verme 3. Düşünce hürriyetinin cumhuriyet yönetimiyle güvence altına alındığını söyleme 	<p>Düşünce hürriyeti</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "İbadet" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>
	<p>Hedef : Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü göstermek gerektiğini fark edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların din ve inanç hürriyetine sahip olduğunu söyleme 2. Diğer din ve inançlara hoşgörü göstermek gerektiğini söyleme 3. Diğer örf ve âdetlere hoşgörü göstermek gerektiğini söyleme 	<p>* Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "İbadet" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	<p>4. Bu tür davranışların insanları birbirine yaklaştırıp dünya barışına katkıda bulunabileceğini söyleme</p> <p>5. Atatürk'ün diğer din, örf, ve âdetlere hoşgörü gösterdiğini örneklerle açıklama</p>		
5	<p>Hedef : Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün vatan savunmasına verdiği önemi söyleme/yazma 2. Atatürk'ün vatan savunmasında kendini feda etmekten kaçınmadığına örnekler verme 3. Atatürk'e Sakarya Zaferi'nden sonra T.B.M.M. tarafından gazilik unvanının verildiğini söyleme 4. Atatürk'ün Türk milletinin kalkınması için çok çalıştığını söyleme <p>Hedef : Askerlik görevini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Askerliğin bir vatandaşlık görevi olduğunu söyleme 2. Askerlik görevinin önemini söyleme 3. Atatürk'ün, askerliğin kutsallığı ile ilgili sözlerinden örnekler verme 4. Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasında vatan savunmasının kutsal olduğu inancının etkili olduğunu açıklama <p>Hedef : Vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığı için dayanışmanın önemini kavrayabilme</p>	<p>ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ</p> <p>* Vatan ve millet sevgisi</p> <p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN TEMEL FİKİRLERİ KAPSAYAN BAZI KONULAR</p> <p>* Vatandaşlık görevleri Askerlik yapmak</p> <p>* Dayanışma Dayanışmanın toplum hayatındaki önemi</p>	<p>Bu hedef ve davranışlar, "Vatan Sevgisi" ünitesinde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Vatan Sevgisi" ünitesinde kazandırılacaktır.</p> <p>Bu hedef ve davranışlar, "Ahlâkî Görevlerimiz" ünitesinde kazandırılacaktır.</p>

DERS: DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

5	Davranışlar : 1. Vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığı için dayanışmanın önemini açıklamak 2. Dayanışma olmadığı zaman ortaya çıkabilecek durumları söyleme 3. Dayanışmanın özünde iyiliği sevmek ve kötülükten kaçınmanın yer aldığını söyleme 4. Sevinç ve üzüntülerde milletçe dayanışma içinde olmanın bizi güçlendireceğini söyleme 5. Atatürk'ün konuyla ilgili sözlerinden örnekler verme	İyiliği sevmek, kötülükten kaçınmak	
---	---	-------------------------------------	--

Hedef: Lâiklik ilkesinin esaslarını kavrayabilme

Davranışlar :

1. Lâiklik ilkesinin din ve devlet işlerinin birbirinden ayrı olarak yürütülmesi olduğunu söyleme/yazma
2. Lâiklik ilkesiyle devlet yönetiminde din kuralları yerine millet egemenliğinin esas alındığını söyleme/yazma
3. Lâiklik ilkesiyle akla ve bilime önem verildiğini söyleme/yazma
4. Lâiklik ilkesi gereğince Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının din ve vicdan hürriyetinin anayasa ile güvenceye alındığını söyleme/yazma
5. Lâiklik ilkesiyle dinî inanç ve duyguların istismar edilmesinin önlenmeye çalışıldığını söyleme/yazma
6. Lâiklik ilkesinin demokrasinin yerleşmesine yardımcı olduğunu söyleme/yazma
7. Atatürk'ün İslâm dini ile ilgili sözlerinden örnekler verme

ATATÜRK İLKELERİ

- * Lâiklik ilkesi
- Atatürkçü düşüncede
- * Lâiklik ilkesi
- Dinî istismar ve taassup konularında
- Atatürk'ün düşüncesi
- Din ve vicdan hürriyeti
- Lâikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar

Bu hedef ve davranışlar, "Atatürk'ün Dinimiz ve Lâiklik ile İlgili Görüşleri" ünitesinde kazandırılacaktır.

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
5	<p>8. Atatürk'ün din ve vicdan hürriyeti ile ilgili sözlerinden örnekler verme</p> <p>9. Lâiklik ilkesinin Türk milletinin barış ve huzur içinde yaşamasını amaçladığını söyleme/yazma</p> <p>10. Atatürk'ün dini istismar ve taassup konularındaki görüşlerinden örnekler verme</p> <p>11. Lâiklik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama</p> <p>12. Lâiklik ilkesinin milli birlik ve beraberliğimizin sağlanmasında çok önemli bir rol oynadığını söyleme/yazma</p>		

Hedef : Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehdit konusundaki sorumlulukları kavrayabilme

TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT

Bu hedef ve davranışlar, "Vatan Sevgisi" ünitesinde kazandırılacaktır.

Davranışlar :

1. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını Türk devletine bağlayan etkenleri açıklama
2. Türk kültürüne niçin bağlı olduğumuzu açıklama
3. Türk bayrağının, Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlık sembolü olduğunu söyleme
4. Türk bayrağına karşı sevgi, saygı ve bağlılık göstermek gerektiğini açıklama
5. İstiklâl Marşı'mıza saygı göstermek gerektiğini açıklama
6. İstiklâl Marşı'mıza saygımızı nasıl gösterdiğimizi açıklama
7. Şehitlerimize ve gazilerimize saygı göstermek gerektiğini söyleme

* Tehdit konusundaki sorumluluklarımız

Türk devletine, Türk toplumuna, Türk millî değer ve kültürüne bağlı olmak
Vatan ve bayrak sevgisi ile dolu olmak

SINIF	HEDEFLER - DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
-------	------------------------	---------	-------------

DERS: RESİM - İŞ**SINIF: 1, 2, 3, 4, 5**

Resim - İş derslerinde; millî bayramlar, yerel kurtuluş günleri ve Atatürk Haftası başta olmak üzere "Belirli Gün ve Haftalar" dan seçilecek olan günlerde, bu günlerin anlam ve önemine uygun resimler ve afiş çalışmaları yaptırılmalı, resim yarışmaları düzenlenerek sergiler açılmalıdır.

DERS: MÜZİK**SINIF: 1, 2, 3, 4, 5**

Müzik derslerinde; Talim ve Terbiye Kurulu'nun 22.4.1994 tarih ve 298 sayılı Kararı ile kabul edilen "İlköğretim Kurumları Müzik Dersi Öğretim Programı"nda yer alan Atatürkçülük ile ilgili konular, hedef ve davranışları ile birlikte aynen uygulanacaktır. İlköğretim Kurumları Müzik Dersi Öğretim Programında ileride değişiklikler yapıldığı takdirde Atatürkçülük ile ilgili bu konular aynen korunacaktır. Ayrıca müzik derslerinde, millî bayramlar, yerel kurtuluş günleri ve Atatürk Haftası başta olmak üzere "Belirli Gün ve Haftalar" dan seçilecek olan günlerde düzenlenecek müzik etkinliklerinde, sınıf ya da okul koroları oluşturularak Atatürk'ün sevdiği şarkılara yer verilecektir.

DERS: BEDEN EĞİTİMİ**SINIF: 1, 2, 3, 4, 5**

Beden Eğitimi derslerinde; millî bayramlar, yerel kurtuluş günleri, Atatürk Haftası ve "Belirli Gün ve Haftalar" dan seçilecek olan günlerde, Atatürk'ün bu günlerin anlam ve önemini vurgulayan sözleriyle, spora ve sporculara verdiği önemi belirten özdeyişlerine yer verilmelidir. Ayrıca çeşitli dramatizasyon etkinlikleri ve şarkılı oyunlar düzenlenmeli, sınıflar ya da okullar arası bayrak yarışı, Atatürk koşusu ve Atatürk spor karşılaşmaları yaptırılmalıdır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 209

Karar Tarihi : 29.5.1995

Konu : 15. Millî Eğitim Şûrası'nın toplanma tarihinin değiştirilmesi.

Kurulumuzun daha önce almış olduğu 05.01.1995 tarih ve 2 sayılı kararı ile 23, 24, 25, 26 ve 27 Eylül 1996 tarihlerinde Ankara'da toplanması kararlaştırılan 15. Millî Eğitim Şûrası'nın, konuların özellikle yeniden yapılanmaya ilişkin olarak önem ve öncelik kazanması nedeniyle 13, 14, 15, 16 ve 17 Kasım 1995 tarihlerinde Ankara'da toplanması kararlaştırıldı.

Nevzat AYAZ
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNER
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Süremeli AĞDEMİR
Üye

Hasım AYAOKUR
Üye

İrfan BERKER
Üye

Ömer ÖZCAN
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Necat BOZKURT
Üye

Hüseyin ÖZDEMİR
Üye

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 272

Karar Tarihi : 8.6.1995

Konu : "Ders Geçme Kredi Uygulaması" ve "Sınıf Geçme Uygulaması."

1995 - 1996 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren, kademeli olarak;

1. Fen liselerinden, anadolu güzel sanatlar liselerinden, meslekî ve teknik (anadolu türleri de dahil) ortaöğretim kurumlarından, imam hatip liseleri ve anadolu imam hatip liselerinden "Ders Geçme ve Kredi Uygulaması"nın kaldırılması "Sınıf Geçme Uygulaması"na geçilmesi,

2. Bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan resmî ve özel ortaöğretim kurumlarında "Ders Geçme ve Kredi Uygulaması"na geçilmesine ilişkin 2.9.1991 tarih ve 2342 sayılı Tebliğler Dergisi Ekinde yayınlanan 29.8.1991 tarih ve 130 sayılı Karar ekinde belirtilen şartlar da dikkate alınarak, durumun yeniden öğretmenler kurulunca değerlendirilmesi ve "Ders Geçme ve Kredi Uygulaması"nın devamı ya da "Sınıf Geçme Uygulaması"na geçilmesi için karar verilmesi,

3. Genel liselerde "Ders Geçme ve Kredi Uygulaması"nın devam etmesi hususları kararlaştırıldı.

Nevzat AYAZ

Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNER
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Süremeli AĞDEMİR
Üye

Pasim AYAOKUR
Üye

İrfan BERKER
Üye

Ömer ÖZCAN
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Necati BOZKURT
Üye

Hüseyin ÖZDEMİR
Üye

DUYURULAR

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Aşağıda adları, yazarları, seviyeleri, fiyatları, adresleri, tarih ve sayıları belirtilen eğitim araçları, 1739 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu"nun 55. maddesine göre incelenmiş, belirtilen seviyedeki öğrenci ve öğretmenler için tavsiyesi uygun bulunmuştur.

Ramazan Çetin DAĞLI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Eğt. Arc. Adı	Yazarı	Yayınevi	Baskı yeri ve Yılı	Kaçıncı Baskı Old.	Tavsiye Edilen Öğrenim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres	Fiyatı
Örnekli yazı Defteri	Hatice Kanat		İstanbul 1994		Ortaokul hazırlık sınıfı öğrencileri için	02.05.1995 1780	Hatice Kanat Çeşme Sok. No:11/3 80850 Emirgan /İSTANBUL	90.000
Sürdürü Eğitimi Kurs kitabı	Dursun Önal		Kocaeli 1994	1. Baskı	Motorlu taşıt sürücü kursu ve ortaöğretim öğrencileri için	02.05.1995 1781	Dursun Önal Özel Kocaeli merkez Sürücü Kursu Belediye İş Hanı K.3 İSTANBUL	
Çocuklar Baharları Yaşamalı	Sacide Harika Develioğlu		Ankara 1995	1. Baskı	İlköğretim ve ortaöğretim öğrencileri için	02.05.1995 1809	Sacide Harika Develioğlu Birlik Mah. 52. Sok. Yeşil Çankaya Sitesi A Blok no: 7-9 Çankaya/ANKARA	
Hızlı Okuma Teknikleri	Prof.Dr.Yahya Özsoy Doç.Dr.Gönül Akçamete	Ecem Yay. ve Matb. Tic.Ltd.Şti.	Ankara 1995		Lise Öğrencileri için	02.05.1995 1867	Ramazan Veliçeoğlu Ecem Yayıncılık ve Matbaacılık Tic. Ltd.Şti. Konya Sok. No:11/10 06250. Ulus/ANKARA	
Demokrasi, İnsan Hakları ve Terör Üçlüsünde TÜRKİYE		Türk Demokrasi Vakfı Yayını	Ankara 1995		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	17.5.1995 2088	Türk Demokrasi Vakfı Ahmet Rasim Sok. No:27 Çankaya/ANKARA	
Soğuk Demir Meslek Bilgisi	A. İhsan Çınar	Özak Yayınevi	Kayseri 1994		Çıraklık Eğitimi Merkezi öğrencileri için	25.5.1995 2220	Ali İhsan Çınar, Ayşe Baldoktu Çıraklık Eğitim merkezi KAYSERİ	
21. Yüzyılın Eğitimi Örf ve Adatlarımız (Türk Töreni)	Komisyon	Türk kültürüne Hizmet Vakfı	İstanbul 1994		Öğrenciler için	25.5.1995 2221	Dr. Atetin Eriş Türk Kültürüne Hizmet Vakfı Yıldız Sarayı kızlarağası köşkü 80700 Beşiktaş / İSTANBUL	
Testli Uygulamalı Türkçe Dil Bilgisi ve Dil Yeteneği İlkokul 1.Sınıf	Gonca İmançlı Musa İmançlı	Yıldız Basım Yay. San. ve Tic. Ltd.Şti.	İstanbul 1995		İlkokul 1. Sınıf öğrencileri için	25.5.1995 2247	Yıldız Basım Yayın San. ve Tic. Ltd. Şti. Prof. kâzım İsmail Gürkan Cad. Ortaklar Hanı no: 12 Kat: 1 Cağaloğlu /İSTANBUL	
Azerbaycan		Türk Azerbaycan Dostluk Derneği	Ankara		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	25.5.1995 2246	Türk Azerbaycan Dostluk Derneği Özveren Sok.No:16/4 Demirtepe/ANKARA	

Eğt. Arc. Adı	Yazarı	Yayınevi	Baskı yeri ve Yılı	Kaçıncı Baskı Old.	Tavsiye Edilen Öğretim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres	Fiyatı
Kazakistan		Türk Azerbaycan Dostluk Derneği	Ankara		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	25.5.1995 2246	Türk Azerbaycan Dostluk Derneği Özveren Sok. No:16/4 Demirtepe/ANKARA	
Kırgızistan		Türk Azerbaycan Dostluk Derneği	Ankara		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	25.5.1995 2246	Türk Azerbaycan Dostluk Derneği Özveren Sok. No:16/4 Demirtepe/ANKARA	
Özbekistan		Türk Azerbaycan Dostluk Derneği	Ankara		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	25.5.1995 2246	Türk Azerbaycan Dostluk Derneği Özveren Sok. No:16/4 Demirtepe/ANKARA	
Türkmenistan		Türk Azerbaycan Dostluk Derneği	Ankara		İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri için	25.5.1995 2246	Türk Azerbaycan Dostluk Derneği Özveren Sok. No:16/4 Demirtepe/ANKARA	
Türkçe Hazırlık	Oktay Yivli	Ecem Yay. ve Matb. Tic.Ltd.Şti.	Ankara 1995		Ortaokul Hazırlık öğrencileri için	29.05.1995 2282	Ramazan Veliecoğlu Ecem Yayıncılık ve Matbaacılık Tic. Ltd.Şti. Konya Sok. No:11/10 06250 Ulus/ANKARA	
İhanetler Karşısında Türkiye	Dr.Faruk Sükan		Ankara 1995	2.Baskı	Öğrenciler için	30.05.1995 2294	Dr.Faruk Sükan Tunus Cad. No: 6/17 Köprücü Apt. Bakanlıklar/ANKARA	
ÖSS-ÖSY Matematik Set-2	Ali Rıza İldeniz	Yıldırım Yayınları	Ankara 1995	1.Baskı	Lise ve Dengi Okul Öğrencilerine	22.5.1995 2145	Yıldırım Yayınları Kubiley Sokak No: 10/8 Tandoğan/ANKARA	320.000 TL.
Propositions in English	Ümit Derviş	ADKO	Ankara 1994	1.Baskı	Anadolu Liseleri ve Dengi Özel Okul Öğrencilerine	24.5.1995 2188	ADKO Yayınları İzmir Cad. Sümer Sok. No:3 Moda Mah. 7/69 Kızılay/ANKARA	
Kindergeschichte	Peter Handke	Suhrkamp Verlag	Almanya 1995	9.Baskı	Anadolu Liseleri ve Dengi Özel Okul Öğrencilerine	26.5.1995 2252	Özel Alman Lisesi Şahkulu Bostanı Sok. No:20 Beyoğlu/İSTANBUL	
Gaz Tesaatları Gaz Emniyet Kuralları	Doç.Dr.Etem Sait Öz	MEB. Yayınları	Ankara 1995	1.Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim Öğrencilerine	29.5.1995 3493	MEB Projeler koordinasyon Kurulu Başkanlığı ANKARA	

Eğt. Arc. Adı	Yazarı	Yayın ve Yılı	Baskı ve Yılı	Kaçınca Baskı Oldu	Tavsiye Edilen Öğretim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres	Fiyatı
Bina İçer Gaz Tesisatları	Prof. Dr. Ali Yücel Uyarel	MEB. Yayınları	Ankara 1995	1 Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim Öğrencilerine	29.5.1995 3493	MEB Projeler koordinasyon Kurulu Başkanlığı ANKARA	
İş Güvenliği	Prof. Dr. Ali Yücel Uyarel	MEB. Yayınları	Ankara 1995	1 Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim Öğrencilerine	29.5.1995 3493	MEB Projeler koordinasyon Kurulu Başkanlığı ANKARA	
Konut Gaz Tesisleri Elektrik ve kontrol Sistemleri	Prof. Dr. Ali Yücel Uyarel	MEB. Yayınları	Ankara 1995	1 Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim Öğrencilerine	29.5.1995 3493	MEB Projeler koordinasyon Kurulu Başkanlığı ANKARA	
Konut Gaz Tesisleri Gaz Kullanımı	Prof. Dr. Ali Yücel Uyarel	MEB. Yayınları	Ankara 1995	1 Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim Öğrencilerine	29.5.1995 3493	MEB Projeler koordinasyon Kurulu Başkanlığı ANKARA	
Pitirick Anaokulu Ünite Dergisi Sayı: 6	Vedat Ögün	Öğün Yayınları	Ankara 1995		Anaokulu Öğrencilerine	30.5.1995 2303	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No:4 Cebeci/ANKARA	
Yapılar ve Trafik	Vedat Ögün	Öğün Yayınları	Ankara 1995		Anaokulu Öğrencilerine	30.5.1995 2303	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No:4 Cebeci/ANKARA	
Pitirick Anaokulu Ünite Dergisi Sayı: 7	Vedat Ögün	Öğün Yayınları	Ankara 1995		Anaokulu Öğrencilerine	30.5.1995 2303	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No:4 Cebeci/ANKARA	
Çevremizde İkbahar	Vedat Ögün	Öğün Yayınları	Ankara 1995		Anaokulu Öğrencilerine	30.5.1995 2303	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No:4 Cebeci/ANKARA	
Ana Britannica Genel Kültür Ans. 19-25 Cilt	Komisyon	Hürriyet Ofs. Mat. ve Gaz. A.Ş.	İstanbul 1994		Ortaöğretim öğrencileri için	9.6.1995 2488	Hürriyet Gazetecilik ve Mat. A.Ş. İstanbul Yolu 1. Sok. No: 8 06200 Çamlıca / ANKARA	
Mevhibe	Gülşin Bilgehan	Bilgi Yay.	İstanbul 1995	2 Baskı	Öğrenciler için	14.6.1995 2583	Gülşin Bilgehan Şehit Ersan Cad. Pembe Köşk Komut Sitesi B-2 Blok D.1 06550 Çankaya / ANKARA	
World Class 4 - St. Book	M. Harris David Moves	Longman	Madrid 1994		Anadolu Liseleri ve Dengi Ortaöğretim öğrencileri için	9.6.1995 2487	Longman E.L.T. Lamardin Cad. 16/4 80090 Taksim/İSTANBUL	
World Class 4 - Act. Book	Michael Harris Olivia Date	ELT.						
World Class 4 - Tec. Book	Michael Harris David Mover Paul McCann							
World Class 4 Casette's St. Book	Longman							
World Class 4 - Caset's Act. Book	ELT							

Tarih ve Sayısı : 16.6.1995/3973

Eğt. Arc. Adı	Yazarı	Yayınevi	Baskı yeri ve Yılı	Kaçıncı Baskı Old.	Tavsiye Edilen Öğretim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres	Fiyatı
The Railway Children	E.Nesbitt	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	5.6.1995 2382	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	144.000.-TL.
Earthdark	Monika Huges	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	5.6.1995 2380	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	166.000.-TL.
Treasure Island	Robert Louis Stevenson	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	5.6.1995 2381	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	144.000.-TL.
The Reluctant Queen	Jean Plaidy	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	6.6.1995 2423	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	187.000.-TL.
The Mosquito Coast	Paul Theroux	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	6.6.1995 2421	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	200.000.-TL.
The Ghost of Genny Castle	John Escott	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	6.6.1995 2422	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	114.000.-TL.
Speak English	Deniz Kolukisa	Penguin Books Ltd.	Ankara 1994	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	6.6.1995 2424	Deniz Kolukisa Ziyabey Cad. No. 48/6 Balgat / ANKARA	
Short and Sweet Volume 2	Alan Maley	Penguin Books Ltd.	İngiltere 1995	1.Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	13.6.1995 2569	Dünya Süper Dağ. A.Ş. Ankara Temsilciliği Etem Köşkü Sok. No0 14/1 Seyranbağları/ANKARA	600.000.-TL.
General Chemistry (2nd Ed.)	P.W.Atkins J.A.Beran	Scientific Amerikan Inc. 1992	A.B.D. 1992	2.Baskı	Özel Robert Amerikan Lisesi öğrencilerine	13.6.1995 2570	Özel Amerikan Robert Lisesi Pk 1 Arnavutköy / ISTANBUL	
2. Sınıf ve Havalandırma	Yayıncı Eğilim Kurulu	Milli Eğitim Bakanlığı Yay.	Ankara 1995	1.Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim öğrencilerine	13.6.1995 3884	Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	
Metrik Sistemle Kalıp Hazırlama	Nimred Aldrich	Milli Eğitim Bak. Yay.	Ankara 1995	1.Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim öğrencilerine	13.6.1995 3884	Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	
Çocuk Giyim	Nimred Aldrich	Milli Eğitim Bak. Yay.	Ankara 1995	1.Baskı	Yaygın Mesleki Eğitim öğrencilerine	13.6.1995 3884	Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	

Eğr. Arc. Adı	Yazarı	Yayınevi	Baskı yeri ve Yılı	Kaçıncı Baskı Old.	Tavsiye Edilen Öğrenim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres	Fiyatı
Türk Ezgileri Bayramı Nevruz	Prof. Dr. Abdülhaluk M. Çay	Turan Küt.Vak.	Ankara 1995	6. Baskı	Lise ve dengi okul öğrenci.	16.3.1995 1824	M.E.B. Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Bşk.	-
Tarih ve Etnografya Açımdan Nevruz	Çev. Y. Pekcan Sevinç Öztürk	Tüm Basın Yayın Dağ.	Ankara 1995	2. Baskı	Lise ve dengi okul öğrenci.	16.3.1995 1824	M.E.B. Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Bşk.	-
Donald's Maths for Orta 1 Classes	Donald Roxburgh	Metro Yay.	İstanbul 1993	1. Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	31.3.1995 1293	Metro Yayınevi Nuru Osmaniye Cad. Kardeşler Han No: 3 Kat 1 Cağaloğlu / İstanbul	-
Donald's Maths for Orta 2 Classes	Donald Roxburgh	Metro Yay.	İstanbul 1994	1. Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	31.3.1995 1624	Metro Yayınevi Nuru Osmaniye Cad. Kardeşler Han Kardeşler Han No: 3 Kat : 1 Cağaloğlu / İSTANBUL	-
Target Vocabulary 1	Peter Watcyn-Jones	Penguin	İngiltere 1994	1. Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	21.4.1995 1625	Dünya Süper Dağıtım Etem Köşk Sok. 14/1 Seyranbağları / ANKARA	-
Word Power (Volume 1)	India Cooper I.Galagher M.O Johnson Joyce Seen	World Book Inc.	A.B.D. 1992	2. Baskı	And.Lis.ve dengi özel okul öğrencilerine	26.4.1995 1685	A.B.C. Kitabevi Artun Aluparmak Selanik Cad. No: 1/A Kızılay / ANKARA	-
İlköğretim Ok. İçin Türkçe Dilbilgisi yazım Sınıf 5	Ahmet Gülmüş	Altın Kit.Yay.	İstanbul 1995	-	İlköğretim 5. Sınıf öğrencileri için	28.3.1995 1229	Erdem Hepar Altın Kitaplar Yay. Celal Ferdi Gökçay Sok. Nebioğlu han Cağaloğlu/İSTANBUL	-
El Dokumacılığı ve Çarpana Dokuma	Yrd.Doç. Dr. T.D. Sönmez	-	Ankara 1995	-	Kız melek Lisesi pratik kız sanat. o.halk. eğt.m.öğr.	30.3.1995 1280	Yrd.Doç. Dr. Tuna Demir Arama Sok. No:23/9 Aydınlakevler/ANKARA	-
Edebi Metinler 2	Nermin Öztürk Dr. A. Islâm	Koza Yay. 1995	Ankara	-	Lise öğrencileri için 1428	10.04.1995 Koza Eğt. Yay. Ziya Gökalp cad. No:44/5-6 Kızılay/ANKARA	S.Mengüç Kurbay Ziya Gökalp cad. No:44/5-6 Kızılay/ANKARA	-
Türkçe Çalışma Kitabı	Ömer Er	Ömer Er Yayınları	İstanbul 1995	-	İlkokul 2. Sınıf öğrencileri için	13.04.1995 1514	Ömer Er Alayköşkü Cad. Dr. Hayrûnisa Batu Işhanı No: 12 / A Kat : 3 Cağaloğlu / İSTANBUL	-

Örnekli Alıştırmalı Güzel Yaza 5	Doç. Hasan Pekmezci	Düzgün Yay. San. ve Tic.	İstanbul 1995	-	İlköğretim 5. sınıf öğrencileri için	19.4.1995 1598	Etem Düzgün Mimar Mehmet Ağa Cad. No: 36 / 3 Sultanahmet / İSTANBUL	100.000.- TL.
İstampa Çıkarma	Cengiz Kasım	İstanbul Umur Ayakkabıcı Esnafı Sanatkarları ve Kolları Derneği Yay.	İstanbul 1988	I. Baskı	Çıraklık Eğitimi Merkezi öğrencileri için	19.4.1995 2732	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Gn.Md. Sultanahmet / İSTANBUL	-
İlköğretim Dilbilgisi 2	Vedat Ögün	Ögün Yay.	Ankara 1995	-	İlköğretim 2. Sınıf öğrencileri için	20.4.1995 1617	Vedat Ögün Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No: 4 Cebeci / ANKARA	100.000.- TL.
Teknik ve Meslek Resim II- II. Dönem	Ahmet Zeybek	-	Eskişehir 1995	II. Baskı	Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğren. için	20.4.1995 1618	Ahmet Zeybek-Yunus Emre Tek. ve End.Mes.Lis. Elektronik Bölümü Öğretmeni - ESKİŞEHİR	-
Afşin'in Kuruluşu ve Gelişmesi	Ahmet Fırıncı	-	Ankara 1994	-	Ortaöğretim öğrencileri için	24.4.1995 1651	Ahmet Fırıncı M.E.B. Personel Genel Md. Şb. Md. 2. Kat B.Blok Kızılay / ANKARA	150.000.- TL.
Sınıflandırılmış Türk Atasözleri	Metin Yurtbaşı	Özdemir Yay.	Ankara 1994	-	İlköğretim 6-7-8 sınıf ve Ortaöğretim öğrencileri için	24.4.1995 1652	Metin Yurtbaşı Hv.Loj. A. 10/8 Etimesgu/ANK.	-
Örnekli Yaza Defteri	Hatice Kanat	-	İstanbul 1994	-	İlköğretim 6. sınıf öğren. için	24.4.1995 1643	Hatice Kanat Çeşme Sok. No: 11/ 3 Emirgan / İSTANBUL	90.000.- TL.
Bosnalı Çocuğa Kan Aramıyor (3 Perdelik Piyes)	Ahmet Köseoğlu	-	Kayseri 1995	1. Basım	Ortaokul ve Lise Öğrencileri	26.4.1995 1680	Ahmet Köseoğlu 50. Yıl Dedeman Ortaokulu Fr. Öğr. Melikgazi / KAYSERİ	-
Örnekli Alıştırmalı Güzel Yaza 4	Doç. Hasan Pekmezci	Düzgün Yay.	İstanbul 1995	-	İlköğretim 4. Sınıf öğrencileri için	26.4.1995 1681	Etem Düzgün Mimar Mehmetaga Cad. No: 36/3 Sultanahmet/İSTANBUL	100.000.- TL.
Batı Trakya'nın Sesi	Batı Trakya Türkleri Dayanışma Derneği	-	İstanbul 1989	-	Ortaöğretim öğrencilerine	08.3.1995 945	Hacıbeşiraga Tekkesi Sok. No: 5 Cağaloğlu / İSTANBUL	25.000 TL.
2. Şubat 1990 Yıl : 2 Sayı : 15	Batı Trakya Türkleri Dayanışma Derneği	-	İstanbul 1990	-	Ortaöğretim öğrencilerine	08.3.1995 945	Hacıbeşiraga Tekkesi Sok. No: 5 Cağaloğlu / İSTANBUL	25.000 TL.
3. Ocak 1991 Yıl : 4 Sayı : 26	Batı Trakya Türkleri Dayanışma Derneği	-	İstanbul 1991	-	Ortaöğretim öğrencilerine	08.3.1995 945	Hacıbeşiraga Tekkesi Sok. No: 5 Cağaloğlu / İSTANBUL	25.000 TL.

Türk Dünyası Tarih Dergisi 1. Mayıs 94-S.89	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
2. Haziran 94-S.90	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
3. Temmuz 94-S.91	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
4. Ağustos 94-S.92	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
5. Eylül 94-S.93	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
6. Ekim 94-S.94	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
7. Kasım 94-S.95	Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı	Eskişehir 1994	-	Ortaöğretim öğretmenlerine	8.3.1995 946	Hoşkadem Sok. Bel. Sarayı Arkası Ankaravî Mehmed Efendi Medresesi Saraçhane-İSTANBUL	25.000.- TL.
Gaye (Bıdık Ali) Ünite Dergisi Sınıf 4-5 Sayı 3	Gaye Ders Kitapları Yay.	Ankara 1995	-	İlkokul öğrencilerine	24.3.1995 1211	Gaye Ders Kitapları Plevne Sok.No: 14 Rüzgarlı Ulus / ANKARA	-
Güle Oynaya Öğreniyorum Sayıları 14	Öğün Yayınları Vedat Öğün	Ankara 1995	-	Anaokulu öğrencilerine	7.4.1995 1379	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No: 4 Cebeci / ANKARA	-
Teknik Gelişim Yıl 3 Sayı 9	Bilim ve Teknoloji Eğitim ve Yardımlaşma Der. Yay.	Ankara 1995	-	Ortaöğretim öğretmen ve öğrencilerine	12.4.1995 1488	Bilim ve Teknoloji Eğitim ve Yard. Strazburg Cad 28/25 Sıhıye / ANK.	Yıllık 200.000.- TL.
Pitirecik Anaokulu Ünite Dergisi Gökyüzü ve Haberleşme	Öğün Yayınları Vedat Öğün	Ankara 1995	-	Anaokulu öğrencilerine	24.4.1995 1650	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. Boz Sok. No: 4 Cebeci / ANKARA	40.000.- TL.

Fountain Preintermediate - Student Book - Workbook - Teachers Book - Cassettes	Jim Lawley and Helen O'Neill Mark Forey Anna and Terry Phillips	Hittit Yayınevi	Hong Kong 1995		Anadolu Lis. ve dengi özel okul öğrencilerine	17.3.1995 4093	Hittit Publications Bas. Yay. Mithatpaşa Cad. 62/ A Kızılay / ANKARA	
Fountain Beginner - Student Book - Work Book - Teacher's Book - Cassettes	Jim Lawley and Roger Hunt Jim Lawley and Roger Hunt Jim Lawley and Helen O'Neill	Hittit Yayınevi	Hong Kong 1995		Anadolu Lis. ve dengi özel okul öğrencilerine	17.3.1995 4093	Hittit Publications Bas. Yay. Mithatpaşa Cad. 62/ A Kızılay / ANKARA	
Fountain Elementary - Student Book - Work Book - Teacher's Book - Cassettes	Jim Lawley and Roger Hunt Mac Farlane and Roger Hunt Jim Lawley and Jane Rollasen	Hittit Yayınevi	Hong Kong 1995		Anadolu Lis. ve dengi özel okul öğrencilerine	17.3.1995 4093	Hittit Publications Bas. Yay. Mithatpaşa Cad. 62/ A Kızılay / ANKARA	
Word 6	Can Ayvazık Buğra Gültekin	Arkadaş Yay.	Ankara 1995		Bilgisayar Kursları ve Ortaöğr. öğrencileri için	31.3.1995 1296	Arkadaş Yayınevi Mithat Paşa Cad. No: 28 Yenişehir / ANKARA	
Tepegöz Cihazı		Tedaa	İstanbul 1995		İlköğretim ve Ortaöğretim Meslek ve Tek. Öğretim öğren.	5.4.1995 1355	Tedaa - Tek.Ders Araç. San. ve Tic. Ltd.Şti. Sıra Cevizler Cad. Akşit Apt. No: 80/2 Kat 1 Şişli / İSTANBUL	
Besim Marka Kaval		Besim Mak. San. Tic. A.Ş.	İstanbul 1995		İlk ve ortaöğretim öğrencileri	2.5.1995 1794	Besim Mak. San. Tic. A.Ş. Göğören Sanayi Sitesi Malazgirt Cad. Vali Sok. No: 23/1-2 Göğören-İSTANBUL	

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : B. 08. 8. TTK. 0. 01. 04. 03. 611./3974

TARİH : 16/6/1995

KONU : "Sürücü Rehberi"

D U Y U R U

- İLGİ : a) Başkanlığımıza 08.06.1995 tarihinde yapılan ihbar.
 b) 22.01.1992 tarih ve 427 sayılı yazımız.
 c) Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği.
 d) 15.6.1995 tarih ve 3947 sayılı Makam Onayı.

İLGİ (a) ihbar, Başkanlığımızca değerlendirilmiştir.

İLGİ (b) yazımızla tavsiye edilen "SÜRÜCÜ REHBERİ" (Lider Yayıncılık - İbrahim ÇAKIR - İlhan ÖZCAN - Gürbüz YÜKSEL - Ankara - 1991 Geliştirilmiş 2. baskı)" adlı eserin uygunluk yazısı, yapılan inceleme sonucunda, İLGİ (c) Yönetmeliğin 18/c maddesi hükmü ve İlgİ (d) maddesi Onayı gereğince iptal edilmiştir.

İlgililere duyurulur.

Dr. Veli KILIÇ

Başkan a.

Kurul Üyesi

Başkan Yardımcısı

D Ü Z E L T M E

5 Haziran 1995 tarih ve 2432 sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan 1995 - 1996 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesinde Yapılan Düzeltmeler.

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ SINIF

Sayfa No	Kitabın Adı	Yazarı	Satıldığı Yer	Açıklamalar
422	Matematik İlkokul 1	F. Bolayır	Bolayır Yay. - ANK	Yazar adının çıkarılması

İLKÖĞRETİM ÜÇÜNCÜ SINIF

Sayfa No	Kitabın Adı	Yazarı	Satıldığı Yer	Açıklamalar
428	Matematik İlkokul 3	S. Orhan	Filiz Yay. - İST.	Yayınevi değişikliği

İLKÖĞRETİM YEDİNCİ SINIF (ORTAOKUL 2)

Sayfa No	Kitabın Adı	Yazarı	Satıldığı Yer	Açıklamalar
451	Matematik Ortaokul 2	S. Gezgen O. Çetin D. Düzgün	Başarı Yay. - İST.	Yayınevi değişikliği

TİCARET VE ANADOLU TİCARET MESLEK LİSELERİ

Sayfa No	Kitabın Adı	Yazarı	Satıldığı Yer	Açıklamalar
483	Beşeri Münasebetler	Yrd. Doç. Dr. Fidan Korkut	Ecem Yay. - ANK.	Sayfa 494 te Ticaret ve Anadolu Ticaret Meslek Liseleri ders kitapları bölümünde yer alması.

İ Ç İ N D E K İ L E R

	Sayfa
1. İlköğretim Kurumlarının Birinci Kademesindeki Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular"ın Kabulü	525
2. 15. Millî Eğitim Şûrası'nın Toplanma Tarihinin Değiştirilmesi	585
3. "Ders Geçme Kredi Uygulaması" ve "Sınıf Geçme Uygulaması"	586
4. Duyurular	586

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR
TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli (400.000 TL.) illerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine, ilçelerde Malmüdürlüklerine (Çeşitli Gelirler Faslına) yatırılarak Vezne Alındısının ASLININ AÇIK ADRESİNİZLE birlikte "Millî Eğitim Bakanlığı - Yayınlar Dairesi Başkanlığı - Teknikokullar - Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.